



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Subsecretaría para Asuntos Académicos

# ***MÓDULO PARA REMEDIAR***

## **Español**



**Primer grado**

**enero 2020**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Número de SIE:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la escuela:** \_\_\_\_\_

**Código de la escuela:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

P.O. Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 • Tel.: (787)773-3060/3064

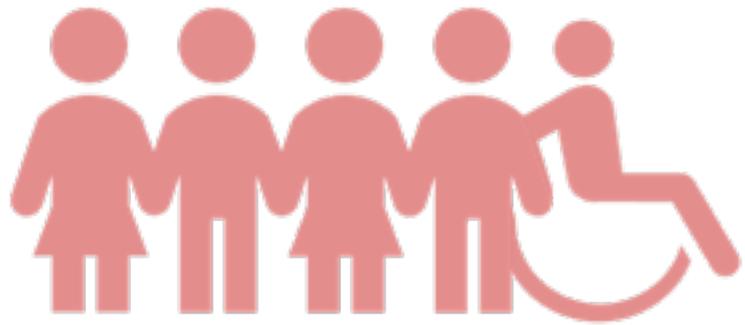


El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, Condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

## **Querido estudiante:**

*Hemos trabajado con la ilusión de presentarte este módulo como una herramienta para desarrollar las destrezas que necesitas para la clase de Español. Encontrarás ejercicios de selección múltiple para que escojas la respuesta correcta.*

*El Departamento de Educación validará tu participación y tu esfuerzo al contestar los ejercicios en este módulo. La puntuación obtenida se sumará a tus notas e informe de progreso académico. Esperamos, que una vez finalices el primer grado, hayas obtenido la misma satisfacción que nosotros al crear estos ejercicios para ayudarte.*





Parte A - Incorpora lenguaje cortés en sus conversaciones (por favor, gracias, perdón, con permiso, hola, discúlpame, adiós, buenos días y otros. (I.AO.CC.4ª)

### El regalo de las palabras amables

La abuela de Juan siempre le ha enseñado la importancia de ser cortés y amable. Una tarde deciden crear un juego y hacer una caja llena de palabras brillantes. Su abuela le dice a Juan que son palabras mágicas que podrán abrir el corazón de los demás.

Juan está muy contento con su nuevo juego y comienza a pensar a quién le regalará cada palabra que han creado con tanta ilusión.

Fue divertido ver la cara de su mamá cuando descubrió la palabra "BUENOS DIAS" debajo de su almohada y cuando su papá descubrió el "TE QUIERO" al montarse en el carro en la mañana.

Así se pasó el día repartiendo las palabras mágicas a todos en la escuela: "GRACIAS", "POR FAVOR", "HOLA", "ADIÓS", "DISCÚLPAME", "CON PERMISO", "PERDÓN" y muchas más.

Juan notó cómo las personas sonreían al entregarle las palabras. Juan comprendió entonces que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás. De ahí en adelante decidió utilizar un lenguaje cortés al hablar.



**Instrucciones:** Lee y observa cada una de las palabras de cortesía que tiene cada imagen. **Contesta la pregunta y circula la alternativa correcta de acuerdo a lo observado.**

1. ¿Cuándo utilizas la palabra **gracias**?

- (a) Cuando estás agradecido.
- (b) Cuando no quieres leer.
- (c) Cuando no escuchas.



2. ¿Cuándo utilizas la palabra **permiso**?

- (a) Cuando estás durmiendo.
- (b) Cuando quieres interrumpir a alguien.
- (c) Cuando rompes un juguete.



3. ¿Cuándo utilizas la palabra **buenos días**?

- (a) Cuando te acuestas en la noche.
- (b) Cuando te levantas en la tarde.
- (c) Cuando te levantas en la mañana.



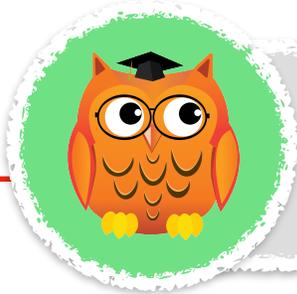
4. ¿Cuándo utilizas la palabra **discúlpame**?

- (a) Cuando escribes correctamente.
- (b) Cuando lees un cuento.
- (c) Cuando juegas en armonía.
- (d) Cuando quieres te perdonen



5. ¿Cuándo utilizas la frase **de nada**?

- (a) Cuando recoges el juguete.
- (b) Cuando mamá cocina.
- (c) Cuando corres bicicleta.
- (d) Cuando te dan las gracias.

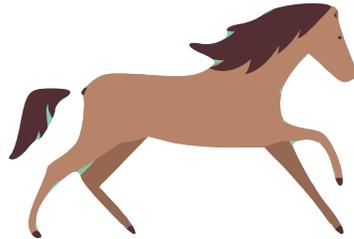


Parte B. Utiliza palabras y oraciones completas para describir personas, lugares y cosas. (1.AO.PC.5)

**Instrucciones:** Circula la palabra u oración que describe cada una de las imágenes.

6. El caballo es \_\_\_\_\_.

- (a) rápido
- (b) verde
- (c) cazador
- (d) lector



7. El ratón es muy \_\_\_\_\_.

- (a) lento
- (b) veloz
- (c) alto





8. La oración que describe la escuela es:

- (a) Los niños van a la escuela.
- (b) La escuela es muy bonita.
- (c) La maestra está en la escuela.



9. ¿Cómo están los niños?

- (a) Los niños están comiendo.
- (b) Los niños están felices.
- (c) Los niños están nadando.



Parte C- Reconoce las características de una oración, por ejemplo: uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación (¿?), exclamación (!) y guión largo para abrir y cerrar un diálogo. (I.LF.CTI.1a)

¡ !

signo de admiración  
o de exclamación

¿ ?

signo de pregunta

( — )

guión largo

**Instrucciones:** Marca la contestación correcta para contestar cada pregunta.

10. ¿Cuál es la oración que está escrita correctamente?

- (a) Mónica tiene un jardín.
- (b) María corre patines.
- (c) Juan es mi amigo.
- (d) La nena toma jugo.



11. ¿En cuál de las siguientes oraciones se está preguntando algo?

- (a) Ana y Pedro juegan.
- (b) ¿Quieres jugar conmigo?
- (c) ¡Ay, se me cae la bola!
- (d) Abuelito, dame jugo.



12. ¿En cuál de las siguientes oraciones se está exclamando algo?

- (a) Papá, mi perrito es juguetón.
- (b) ¡Cuidado, perrito hermoso!
- (c) ¿Dónde está mi perro?
- (d) El perrito ladra.



13. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene guión?

- (a) La mamá juega con el niño.
- (b) El niño quiere jugar.
- (c) Si tienes duda -en cualquier tema- pregúntale a tus padres.
- (d) ¿Dónde está la bola?





Parte D- Conoce y aplica conocimientos fonéticos y destrezas de análisis de palabras a nivel del grado. (1.LF.FRP.3)  
(1.LF.FRP.3a )

**Instrucciones: Escoge la sílaba que completa cada palabra incompleta.**

14. El \_\_\_\_ jarito está en la rama.

- (a) ba
- (b) da
- (c) pa
- (d) ga



15. La \_\_\_\_na está muy rica.

- (a) li
- (b) chi
- (c) yi
- (d) ñi



16. Voy a jugar en la \_\_\_\_ via.

- (a) chu
- (b) llu
- (c) yu
- (d) ñu



17. Mañana voy a tocar la \_\_\_\_tarra.

- (a) gi
- (b) qui
- (c) gui
- (d) ji



18. La palabra que va con la imagen es \_\_\_\_\_.

- (a) coro
- (b) carro
- (c) caro
- (d) carreta





Parte E- Reconoce y lee a nivel del grado palabra de ortografía dudosa (b, v; c, s-z, x; c-k-qu; g, j; y, ll; r-rr; m, n) (1.LF.FRP.3g)

**Instrucciones:** Selecciona la palabra correcta que va con cada imagen.

19.



- (a) queso
- (b) keso
- (c) qeso
- (d) ceso

20.



- (a) burro
- (b) vurro
- (c) durro
- (d) purro

21.



- (a) girafa
- (b) quirafa
- (c) qirafa
- (d) jirafa

22.



- (a) llegua
- (b) ñegua
- (c) yegua
- (d) chegua



Parte F - Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.(1.LF.F4)  
Instrucciones: Lee el siguiente cuento corto. Circula la respuesta correcta para cada pregunta.



Esta es mi rana. Mi rana se llama Juana. Es muy saltarina. Ella es de color verde. A Juana le gusta atrapar moscas. Se pasa debajo de una piedra.

23. ¿Quién es Juana?

- (a) una foca
- (b) una rana
- (c) un sapo
- (d) un coquí

25. ¿Cómo es la rana?

- (a) traviesa
- (b) ruidosa
- (c) llorona
- (d) saltarina

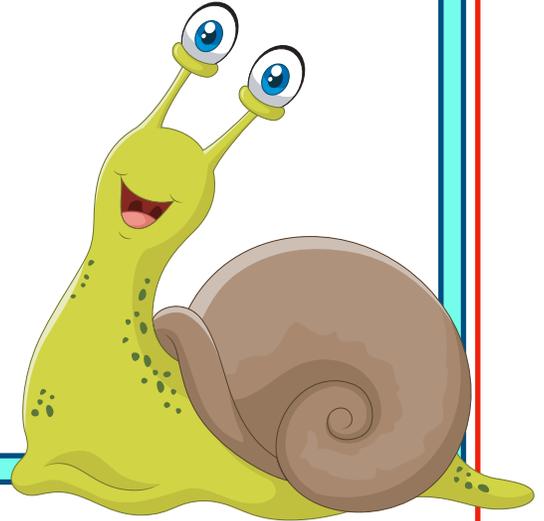
24. ¿De qué color es Juana?

- (a) amarilla
- (b) marrón
- (c) verde
- (d) blanca

26. ¿Qué le gusta a Juana?

- (a) atrapar moscas
- (b) atrapar conejos
- (c) atrapar ratones
- (d) atrapar mosquitos

Pedrito era un pequeño caracol del oscuro bosque que deseaba encontrar a un amigo o amiga. Caminó y caminó hasta llegar a un hermoso jardín. Allí había unas mariposas burlonas que se rieron de su duro caparazón. Pedrito, muy triste, salió muy asustado a vivir a otro lugar. Llegó a un hermoso jardín donde vivía un verde saltamontes, quién lo invito a jugar. Pedrito se quedó viviendo para siempre junto a su nuevo amigo Lolo, el saltamontes.



27. ¿Cómo era el caracol?

- (a) El caracol era burlón.
- (b) El caracol era pequeño.
- (c) El caracol era viejo.
- (d) El caracol era rápido.

28. El bosque donde vivía el caracol era \_\_\_\_\_.

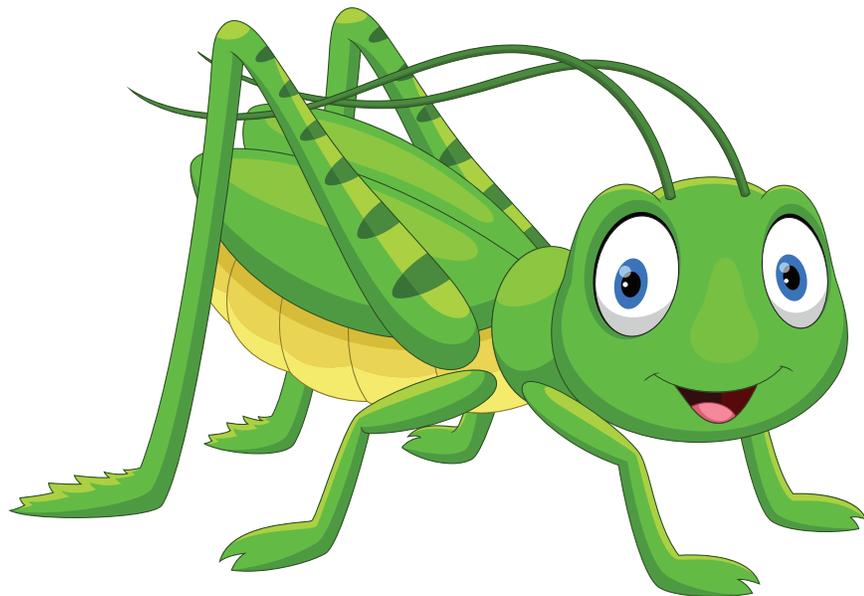
- (a) húmedo
- (b) hermoso
- (c) oscuro
- (d) lluvioso

29. Pedrito andaba buscando a \_\_\_\_\_.

- (a) un amigo o amiga
- (b) un papá o mamá
- (c) un hermanito
- (d) un abuelo

30. ¿Cuáles son los personajes del cuento? \_\_\_\_\_.

- (a) un caracol, un perro y un gato
- (b) un saltamontes, un mosquito y un caballo
- (c) un caracol, unas mariposas y un saltamontes
- (d) una mariposa, un caracol y un gusano





Parte H- Lee un texto informativo para responder a una pregunta en particular, identificando el tema central y los detalles principales de un texto. (1.LI.ICD2)

**Instrucciones: Lee la siguiente información y circula la palabra o frase que completa la oración.**



El sol es una estrella. Es una enorme esfera de gas caliente que está brillando y girando. Aparece mucho más grande y más brillante porque nosotros estamos muy cerca de él. El sol es el centro de nuestro sistema solar. Todos los planetas giran alrededor del sol.

31. Esta información nos habla de\_\_\_\_\_.

- (a) la luna
- (b) las nubes
- (c) el sol
- (d) los planetas

32. El sol es una\_\_\_\_\_.

- (a) luna
- (b) estrella
- (c) planeta
- (d) piedra

33. ¿Quiénes giran alrededor del sol?

- (a) los planetas
- (b) las estrellas
- (c) la tierra
- (d) la lluvia

34. Nosotros estamos\_\_\_\_\_.

- (a) lejos del sol
- (b) cerca del sol
- (c) alrededor del sol
- (d) tocando el sol



Parte I- Utiliza sustantivos propios y comunes.  
(1.LNE.1b)

- Los nombres pueden ser comunes y propios. Los **nombres propios** se refieren a una persona, un animal y un lugar en específicos. Siempre se escriben con letra **mayúscula**.  
**Ejemplo: Juan, Puerto Rico, Mota, Colegio Bautista**
- Los **nombres comunes** señalan a cualquier persona, animal, objeto y lugar.

**Ejemplos: perro, niña, escuela**

**Instrucciones: Lee las palabras y selecciona la alternativa correcta.**

35. ¿Cuál de las siguientes palabras es un nombre propio?

- a) pez
- b) lobo
- c) niño
- d) José

36. ¿Cuál de las siguientes palabras es un nombre común?

- a) libro
- b) María
- c) Felipe

37. Un nombre propio para tu perro puede ser\_\_\_\_\_.

- a) perrito
- b) Leal
- c) agua

38. Un nombre común para tu gato puede ser\_\_\_\_\_.

- a) Mota
- b) gatito
- c) gatos



Parte J-Identifica y escribe palabras compuestas (por ejemplo: abrelatas, anteojos, sacapuntas) (1L.NE.2ª)

Las **palabras compuestas** son aquellas palabras que se forman a partir de la unión de dos o más palabras. Por ejemplo: **gira y sol = girasol**

**Instrucciones: selecciona la palabra que falta para formar la palabra compuesta.**

39. El lava \_\_\_\_\_ se desbordó.

- (a) agua
- (b) manos
- (c) jabón



40. El pica \_\_\_\_\_ está volando.

- (a) pico
- (b) alas
- (c) flor



41. Ese es el \_\_\_\_\_ móvil de Dora

- (a) carrito
- (b) goma
- (c) rueda
- (d) auto



42. Los gira \_\_\_\_\_ son de color amarillo.

- (a) pétalos
- (b) soles
- (c) yerba



Parte K- Demuestra dominio del uso del género (masculino y femenino) (1.L.V.6b)

**Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.**

43. El masculino de niña es:

- (a) nena
- (b) niño
- (c) niñas

45. El femenino de gato es:

- (a) gatos
- (b) gata
- (c) gatito

44. El femenino de perro es:

- (a) perros
- (b) perrito
- (c) perra

46. El femenino de león es:

- (a) leona
- (b) leones
- (c) leoncito

