



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Subsecretaría para Asuntos Académicos

# ***MÓDULO PARA REMEDIAR***

## **Matemáticas**



**Segundo grado**

**enero 2020**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Número de SIE:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la escuela:** \_\_\_\_\_

**Código de la escuela:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

## **Querido estudiante:**

*Hemos trabajado con la ilusión de presentarte este módulo como una herramienta para desarrollar las destrezas que necesitas para la clase de Matemáticas. Encontrarás ejercicios de selección múltiple para que escojas la respuesta correcta.*

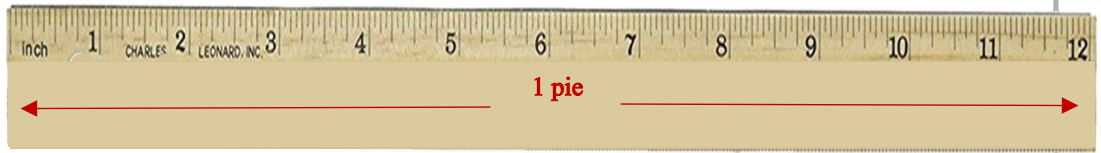
*El Departamento de Educación validará tu participación y tu esfuerzo al contestar los ejercicios en este módulo. La puntuación obtenida se sumará a tus notas e informe de progreso académico. Esperamos, que una vez finalices el segundo grado, hayas obtenido la misma satisfacción que nosotros al crear estos ejercicios para ayudarte.*





**Parte A:** 2.M.14.1 Estima y mide longitudes al utilizar unidades estándar (pulgadas, pies, centímetros y metros).

**Longitud** es la distancia entre dos puntos, ubicados en un plano.  
Se utiliza para determinar a qué distancia se encuentra un lugar de otro, cuánto mide un árbol, una persona, un lápiz, una jirafa, etc

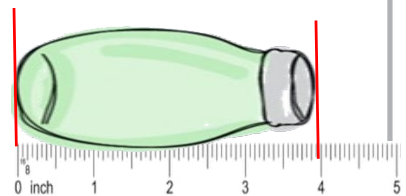


**1 pulgada**

Identifica la letra de la contestación correcta.

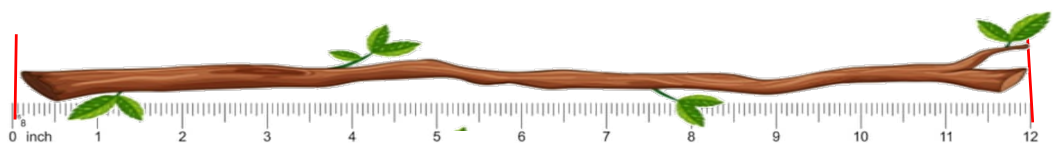
1- ¿Cuál es la longitud en pulgadas del frasco?

- Ⓐ 2 pulgadas   Ⓑ 3 pulgadas   Ⓒ 4 pulgadas



2- ¿Cuál es la longitud en pies de la rama de árbol?

- Ⓐ 2 pies   Ⓑ 1 pie   Ⓒ 3 pies





2.M.14.1 Estima y mide longitudes al utilizar unidades estándar (pulgadas, pies, centímetros y metros).

Esta regla está calibrada en **centímetros** y podemos medir la longitud de un objeto.

**1 metro = 100 centímetros**

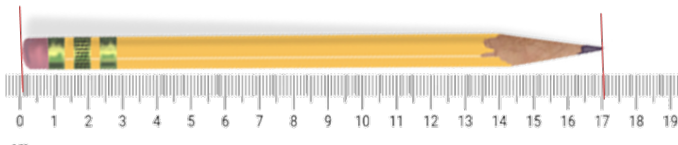


**1 centímetro**

Identifica la letra de la contestación correcta.

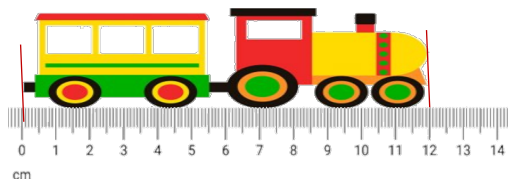
3- ¿Cuál es la longitud en centímetros del lápiz?

- Ⓐ 17 centímetros   Ⓑ 10 centímetros   Ⓒ 19 centímetros



4- ¿Cuál es la longitud en centímetros del tren?

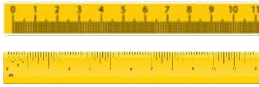
- Ⓐ 7 centímetros   Ⓑ 10 centímetros   Ⓒ 12 centímetros



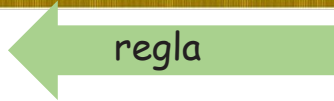


2.M.14.2 Mide la longitud de un objeto y selecciona la herramienta adecuada, como una regla, yarda o cinta métrica.

cinta métrica



regla



Escribe el nombre de la herramienta adecuada que utilizarías para medir la longitud de los siguientes objetos.

Identifica la letra de la contestación correcta.

5. ¿Qué puedo medir con una cinta métrica?

- (a) El largo de un bolígrafo
- (b) El largo de una cancha de baloncesto
- (c) El largo de una paleta de chicle

6. ¿Qué puedo medir con una regla?

- (a) El largo de una hoja de papel
- (b) La altura de una puerta
- (c) El largo del carro de mi mamá

7. ¿Qué puedo medir con una cinta métrica?

- (a) El largo de mi libreta
- (b) El largo de mi lápiz
- (c) La altura de una jirafa





2.M.14.3 Usa la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas que incluyan longitudes en las mismas unidades.

La abreviatura de  
centímetro es **cm**

suma

Identifica la letra de la contestación correcta.

8. El lápiz rojo mide 10 centímetros y el lápiz verde mide 25 centímetros.

¿Cuántos centímetros miden en total los dos lápices?

- (a) 15 cm   (b) 35 cm   (c) 45 cm

9. La hoja amarilla mide 20 centímetros de largo y la hoja verde mide 36 centímetros de largo.

¿Cuántos centímetros miden en total las dos hojas?

- (a) 20 cm   (b) 16 cm   (c) 56 cm

10.

$$14 \text{ cm} + 43 \text{ cm} =$$

- (a) 57 cm  
(b) 43 cm  
(c) 25 cm





2.M.14.3 Usa la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas que incluyan longitudes en las mismas unidades.

resta

La abreviatura de centímetro es **cm**

Identifica la letra de la contestación correcta.

11. El sorbeto rojo mide 10 centímetros de largo y el sorbeto verde mide 7 centímetros de largo.

¿Cuántos centímetros menos mide el sorbeto verde?

- (a) 5 cm      (b) 3 cm      (c) 1 cm

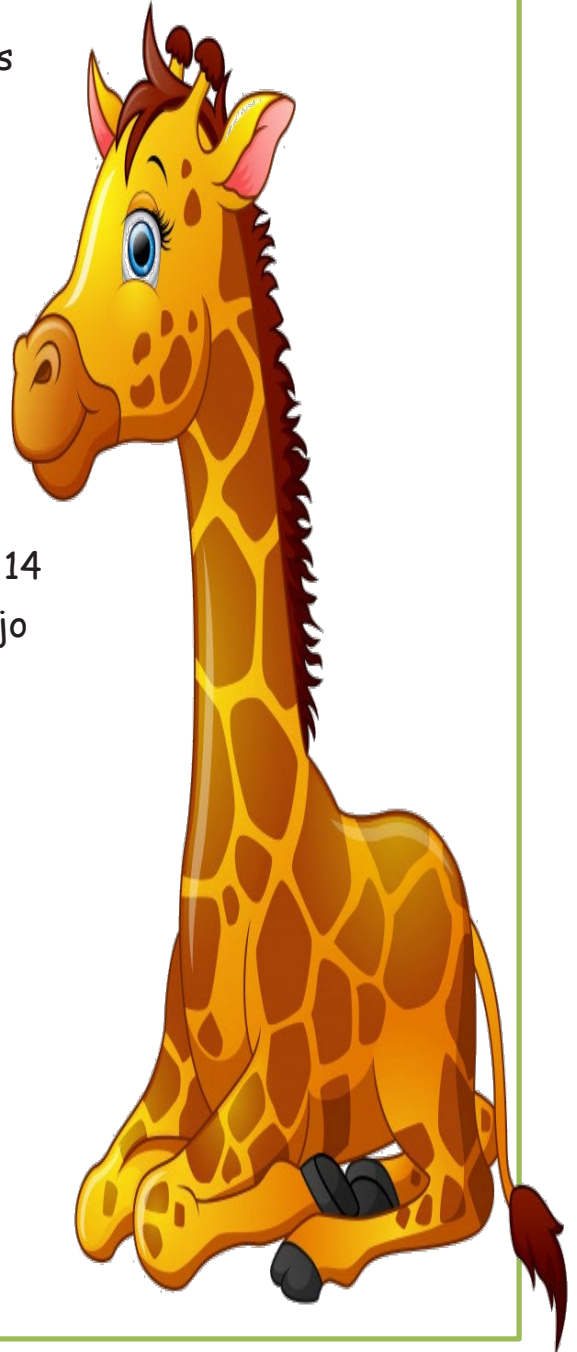
12. Tengo un carrito amarillo que mide 14 centímetros de largo y otro carrito rojo que mide 9 centímetros de largo.

¿Cuántos centímetros menos mide el carro rojo?

- (a) 5 cm      (b) 10 cm      (c) 7 cm

13.  $18 \text{ cm} - 9 \text{ cm} =$

- (a) 5 cm      (b) 3 cm      (c) 9 cm





2.M.14.4 Describe la relación entre pulgada, pie y yarda, así como la relación entre milímetro, centímetro y metro.

Cuando mides la longitud de un objeto, mides el largo, la altura del objeto o la distancia entre dos objetos.

Las cuatro principales unidades de medida en **Estados Unidos** son: la pulgada, el pie, la yarda y la milla.

La unidad más pequeña es la pulgada le sigue el pie, la yarda y la mayor es la milla.

Identifica la letra de la contestación correcta.

14. Mi abuelita quiere coser cortinas.

¿Cuál es la medida que debe utilizar para medir?

- (a) Pulgada
- (b) Pie
- (c) yarda

15. Para ir de mi casa a la casa de mi abuela.

¿Cuál es la medida que debe utilizar para medir?

- (a) millas
- (b) yarda
- (c) pies





2.M.14.4 Describe la relación entre pulgada, pie y yarda, así como la relación entre milímetro, centímetro y metro.

### Longitudes métricas

Cuando mides qué tan largo o alto es un objeto, o la distancia entre dos objetos estás midiendo la longitud. En el sistema métrico la unidad de medida más utilizada es el metro (m).

### Ejemplos:

- Puedes medir el largo de la punta de un lápiz en milímetros.
- El largo de un bolígrafo lo medimos en centímetros.
- Si queremos medir la altura de un árbol medimos en metros.

Identifica la letra de la contestación correcta.

1 metro = 100 centímetros  
1 metro = 1,000 milímetros

16. ¿Cuál es la medida que se debe utilizar para medir un tornillo pequeño? 

- (a) milímetro      (b) centímetro      (c) metro

17. Mi tía quiere coser un traje largo.  
¿Cuál es la medida que se debe utilizar para medir la tela?

- (a) milímetro      (b) centímetro      (c) metro



2.M.14.5 Estima y utiliza las medidas del sistema métrico e inglés para comparar peso (libra y kilogramo) y capacidad (taza y pinta) en ambos sistemas.

**Medidas de capacidad** miden la cantidad de líquido que cabe dentro de un objeto.

**Medidas de peso** miden la cantidad de materia de un cuerpo determinado, es decir calcular su peso.

**peso**

**1 kilogramo = 2 libras  
aproximadamente**

**Capacidad**

**1 pinta = 2 tazas  
aproximadamente**



Identifica la letra de la contestación correcta.

18. ¿Qué pesa más?

(a)

(b)

(c)

4  
kilogramos

6  
libras

2  
libras

19. ¿Qué tiene menor capacidad?

(a)

(b)

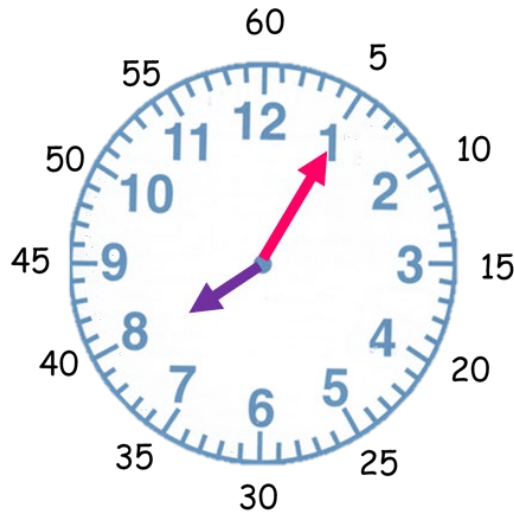
(c)



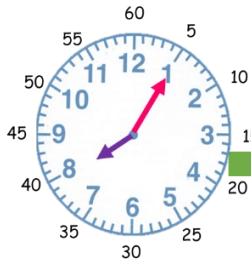


2.M.15.1 Lee, escribe e interpreta la hora en relojes análogos y digitales hasta los 5 minutos más cercanos, usando a. m. y p. m., y resuelve problemas cotidianos.

El **horario** es la manecilla pequeña que marca la hora.



El **minutero** es la manecilla grande que marca los minutos.



El **reloj análogo** al leer la hora debemos añadir al final de la hora de la mañana o de la tarde.



En el **reloj digital** aparecen las siglas a. m. que significa de la mañana o p. m. que significa de la tarde.

Una hora tiene 60 minutos.  
Un día tiene 24 horas.

a. m. horas antes del mediodía. (de la mañana)  
p. m. horas después del mediodía. (de la tarde)



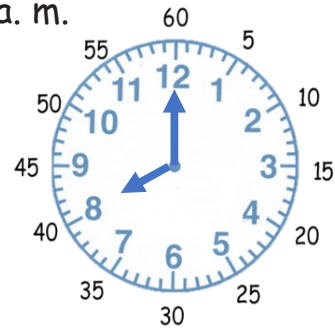


2.M.15.1 Lee, escribe e interpreta la hora en relojes análogos y digitales hasta los 5 minutos más cercanos, usando a. m. y p. m., y resuelve problemas cotidianos.

Identifica la letra de la contestación correcta

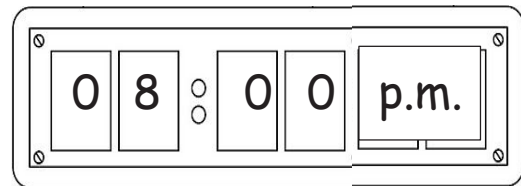
20. ¿A qué hora suena el timbre de la escuela en la mañana?

- (a) 7:00 a. m.    (b) 6:00 p. m.    (c) 8:00 a. m.



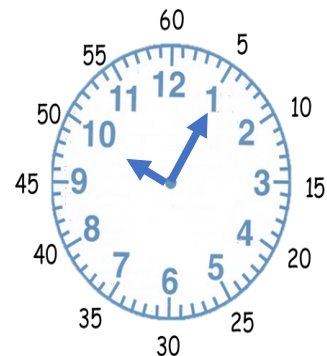
21. ¿A qué hora me acuesto a dormir?

- (a) 9:00 a. m.    (b) 8:00 p. m.    (c) 5:00 P. m.



22. ¿A qué hora puedo tomar una merienda?

- (a) 9:00 p. m.    (b) 6:05 a. m.    (c) 10:05 a. m.





2.M.15.2 Lee, identifica e interpreta información sobre el calendario.



El calendario permite organizar los días, semanas y meses del año.

2020

#### ENERO

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

#### FEBRERO

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    | 1  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

#### MARZO

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |

#### ABRIL

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |

#### MAYO

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 |    |    |    |    |    |    |

#### JUNIO

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 |    |    |    |    |

#### JULIO

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

#### AGOSTO

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    | 1  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 |    |    |    |    |    |

#### SEPTIEMBRE

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |

#### OCTUBRE

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

#### NOVIEMBRE

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 |    |    |    |    |    |

#### DICIEMBRE

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |



2.M.15.2 Lee, identifica e interpreta información sobre el calendario.

Identifica la letra de la contestación correcta.

23. ¿Cuántos días tiene una semana?

- (a) 5 días      (b) 2 días      (c) 7 días

24. ¿Cuántos meses tiene un año?

- (a) 6 meses      (b) 12 meses      (c) 2 meses

25. ¿En qué día comienza la semana?

- (a) martes      (b) lunes      (c) domingo

26. ¿Cuántos días tiene el mes de mayo?

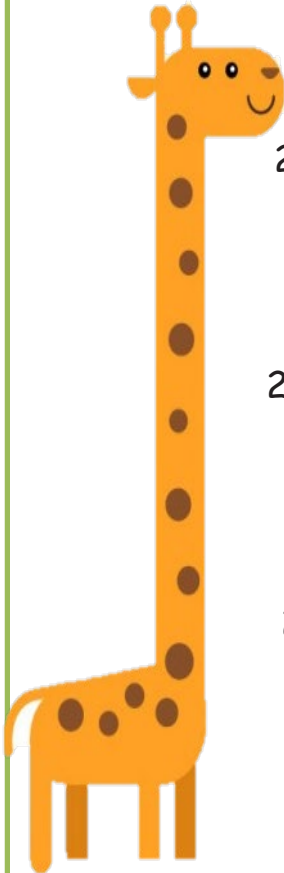
- (a) 31 días      (b) 28 días      (c) 30 días

27. ¿En qué mes comienza el año?

- (a) febrero      (b) enero      (c) diciembre

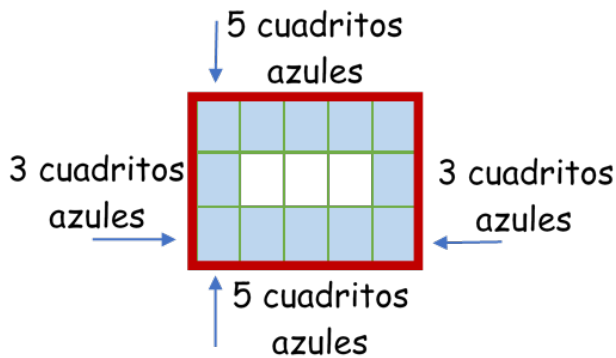
28. ¿Cuál es el mes con menos días?

- (a) mayo      (b) abril      (c) febrero





2.M.17.1 Determina el perímetro al utilizar modelos concretos y semiconcretos.



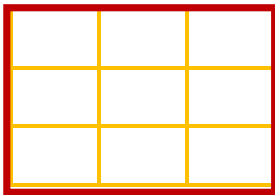
**perímetro es la longitud del contorno de la figura.**

Para determinar el perímetro suma los lados de la figura.

Suma  
 $5 + 3 + 5 + 3 = 16$  unidades

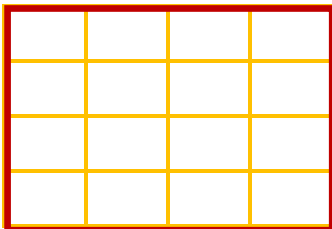
Suma los cuadrillos que están alrededor

Identifica la letra de la contestación correcta.



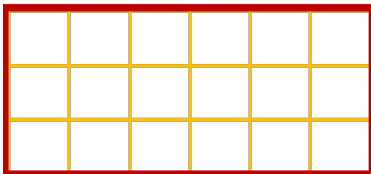
29. ¿Cuánto mide el perímetro de la figura?

- (a) 3 cm    (b) 12 cm    (c) 9 cm



30. ¿Cuánto mide el perímetro de la figura?

- (a) 4 cm    (b) 8 cm    (c) 16 cm

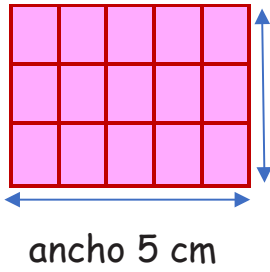


31. ¿Cuánto mide el perímetro de la figura?

- (a) 18 cm    (b) 3 cm    (c) 6 cm



2.M.17.2 Determina el área al utilizar modelos concretos y semiconcretos en cuadriláteros regulares.



alto 3 cm

ancho 5 cm

$$3 \times 5 = 15$$

$$\text{área} = 15 \text{ cm}^2$$

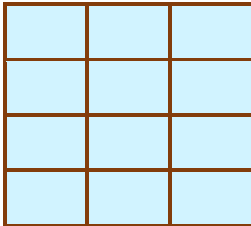
área es el espacio del interior de la figura.  
Para determinar el área se multiplica alto  $\times$  ancho de la figura.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

También puedes contar todos los cuadritos del interior de la figura.

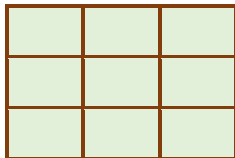


Identifica la letra de la contestación correcta.



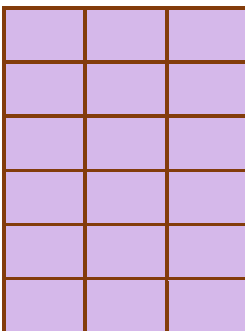
32- ¿Cuánto mide el área de la figura?

- (a)  $9 \text{ cm}^2$     (b)  $10 \text{ cm}^2$     (c)  $12 \text{ cm}^2$



33. ¿Cuánto mide el área de la figura?

- (a)  $9 \text{ cm}^2$     (b)  $3 \text{ cm}^2$     (c)  $6 \text{ cm}^2$



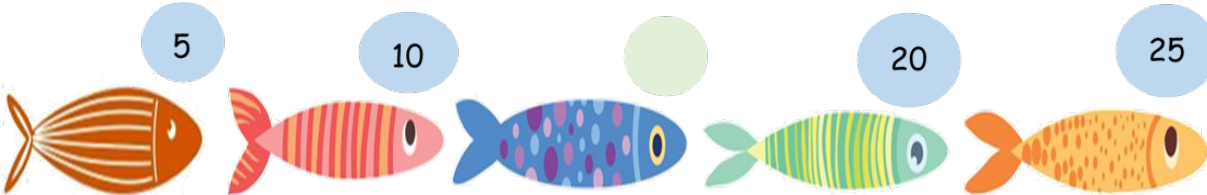
34. ¿Cuánto mide el área de la figura?

- (a)  $9 \text{ cm}^2$     (b)  $18 \text{ cm}^2$     (c)  $6 \text{ cm}^2$



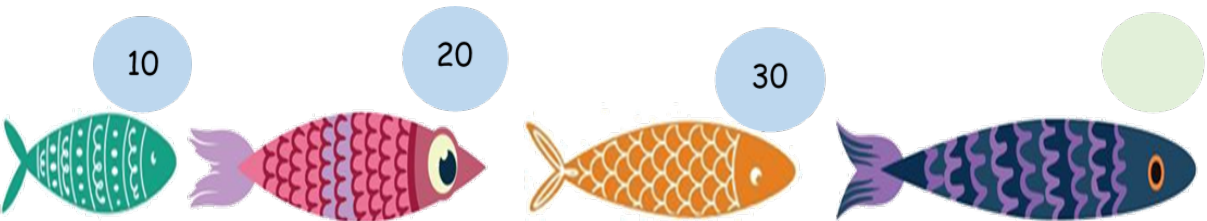
**Parte B:** 2.A.7.1 Reconoce patrones numéricos (ej., cuenta salteado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100). Completa tablas basadas en una regla para revelar patrones. Reconoce, describe, identifica, amplía.

Identifica la letra de la contestación correcta.



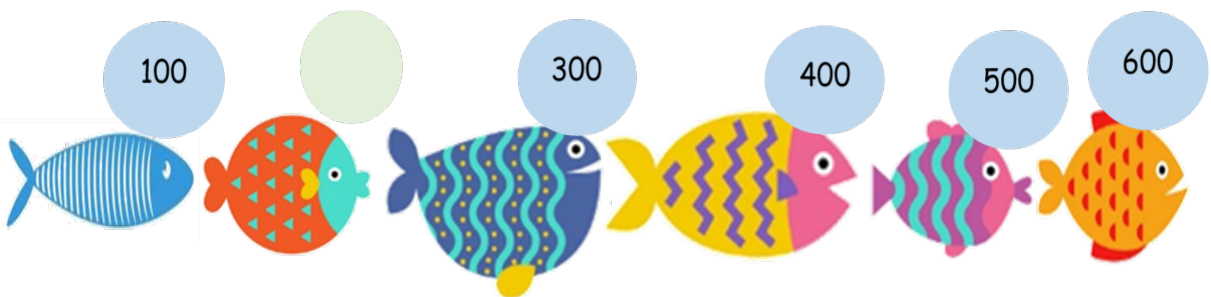
35. ¿Qué número falta para completar el patrón?

- (a) 11      (b) 5      (c) 15



36. ¿Qué número falta para completar el patrón?

- (a) 40      (b) 35      (c) 31



37. ¿Qué número falta para completar el patrón?

- (a) 100      (b) 500      (c) 200



2.A.7.2 Reconoce, describe, identifica, amplía y crea patrones (ascendentes y descendentes) de su diario vivir (ejemplo: Completa tablas basadas en una regla para revelar patrones).



**Ascendente** de menor a mayor.  
Ejemplo: 1, 2, 3, 4

**Descendente** de mayor a menor  
Ejemplo: 4, 3, 2, 1



Identifica la letra de la contestación correcta.

38. ¿Qué número falta?

35, 30, 25, \_\_\_\_\_, 15, 10, 5

(a) 20

(b) 10

(c) 5

40. ¿Qué número falta?

300, 400, 500, 600, \_\_\_\_\_, 800

(a) 200

(b) 700

(c) 900

39. ¿Qué número falta?

5, 10, 15, 20, \_\_\_\_\_, 30

(a) 20

(b) 25

(c) 35

41. ¿Qué número falta?

80, 70, 60, \_\_\_\_\_, 40, 30, 20

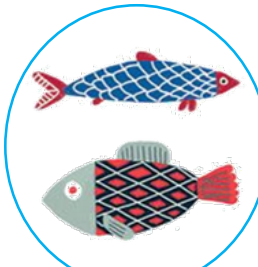
(a) 20

(b) 80

(c) 50



2.A.10.1 Escribe una ecuación para expresar números pares como una suma de dos sumandos iguales.



$$2 + 2 = 4$$

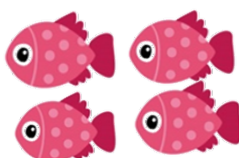
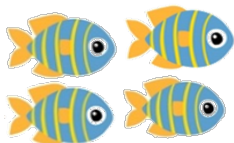
los **números pares** corresponden a una cantidad que permite agruparse de dos en dos.

Ejemplo: Hay 4 peces y se pueden reunir en grupos de dos. Por lo tanto, el número 4 es un número par.

Identifica la letra de la contestación correcta.

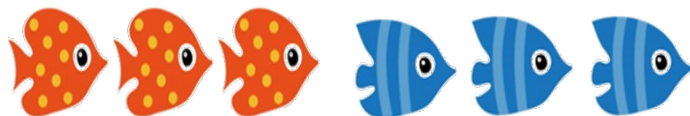
42. Ana tiene 5 canicas azules y 5 canicas verdes. ¿Cuántas canicas tiene en total?

- (a)  $3 + 2 = 5$       (b)  $10 - 9 = 1$       (c)  $5 + 5 = 10$



43. ¿Qué ecuación representa el total de los peces?

- (a)  $4 + 4 = 8$       (b)  $8 - 8 = 0$       (c)  $4 + 2 = 6$

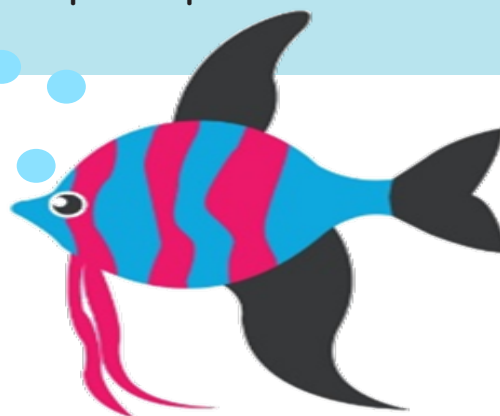
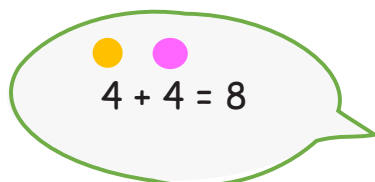
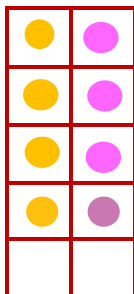


44. ¿Qué ecuación representa el total de los peces?

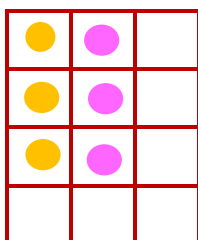
- (a)  $2 + 5 = 5$       (b)  $6 - 3 = 3$       (c)  $3 + 3 = 6$



2.A.10.2 Utiliza la suma para hallar el número total de objetos que hay ordenados en arreglos rectangulares hasta de 5 filas y 5 columnas; escribe una ecuación para expresar el total como la suma de sumandos iguales.

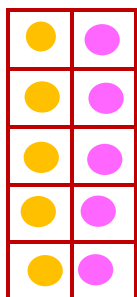


Identifica la letra de la contestación correcta.



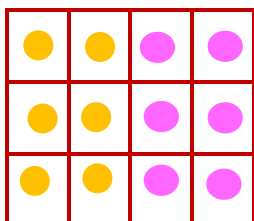
45. ¿Cómo escribirías la ecuación?

- (a)  $6 + 6 = 12$    (b)  $2 + 2 = 4$    (c)  $3 + 3 = 6$



46. ¿Cómo escribirías la ecuación?

- (a)  $5 + 5 = 10$    (b)  $2 + 2 = 4$    (c)  $3 + 3 = 6$



47. ¿Cómo escribirías la ecuación?

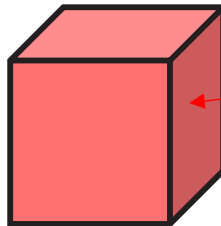
- (a)  $5 + 5 = 10$    (b)  $2 + 2 = 4$    (c)  $6 + 6 = 12$



**Parte C:** 2.G.11.1 Identifica, describe, compara, contrasta y construye figuras tridimensionales por atributos (caras, aristas y vértices). Compone y descompone figuras para formar otras figuras.



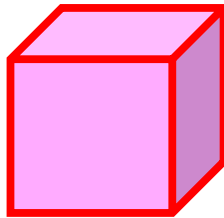
En una figura geométrica, la **cara** es la superficie plana que limita el cuerpo geométrico.



cara  
6 caras



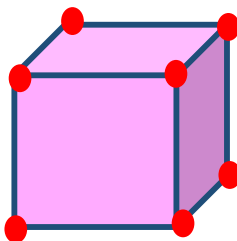
En una figura geométrica, las **aristas** son las líneas que se forman cuando se juntan dos caras.



aristas  
12 aristas



En una figura geométrica, los **vértices** son los puntos donde se juntan tres o más caras.



vértices  
8 vértices



2.G.11.1 Identifica, describe, compara, contrasta y construye figuras tridimensionales por atributos (caras, aristas y vértices).  
Compone y descompone figuras para formar otras figuras.

Identifica la letra de la contestación correcta.



48. ¿Cuántas caras tiene un prisma rectangular?

- (a) 6 caras      (b) 3 caras      (c) 1 cara



49. ¿Qué figuras geométricas componen un prisma triangular?

- (a) 2 triángulos y 2 rectángulos  
(b) 2 triángulos y 3 rectángulos  
(c) 1 triángulos y 1 rectángulos



50. ¿Cuántas aristas tiene un prisma rectangular?

- (a) 6 aristas      (b) 8 aristas      (c) 12 aristas



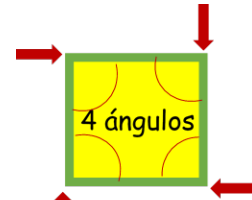
2.G.11.2 Identifica, describe, compara, contrasta y construye figuras bidimensionales (ej., triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos) por atributos (lados y ángulos).



**Ángulo** es la figura formada por dos líneas que parten de un mismo punto o vértice.



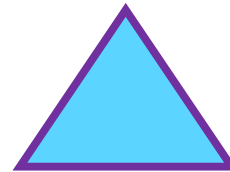
**Lados** son las líneas que forman una figura plana (bidimensional).



Identifica la letra de la contestación correcta.

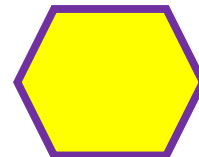
51. ¿Cuántos lados tiene un triángulo?

- (a) 1 lado (b) 2 lados (c) 3 lados



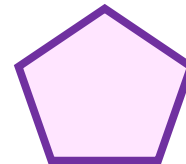
52. ¿Cuántos ángulos tiene un hexágono?

- (a) 5 ángulos (b) 3 ángulos (c) 6 ángulos



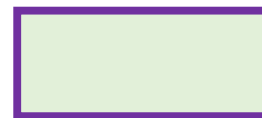
53. ¿Cuántos lados tiene un pentágono?

- (a) 5 lados (b) 3 lados (c) 6 lados



54. ¿Cuántos ángulos tiene un rectángulo?

- (a) 5 ángulos (b) 4 ángulos (c) 6 ángulos

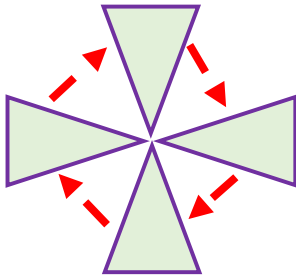




2.G.12.1 Reconoce y describe transformaciones (traslación y rotación) en figuras bidimensionales.



**Traslación** es el movimiento de una figura a lo largo de una recta sin perder su forma y tamaño original.



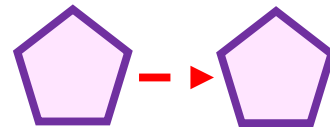
**Rotación** es el movimiento en el cual la figura gira alrededor de un punto sin perder su forma y tamaño original.



Identifica la letra de la contestación correcta.

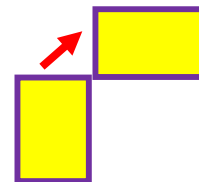
55. ¿Qué movimiento presenta el pentágono?

- (a) Rotación (b) Traslación (c) Ninguno



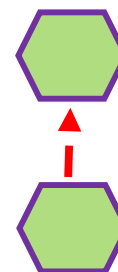
56. ¿Qué movimiento presenta el rectángulo?

- (a) Rotación (b) Traslación (c) Ninguno



57. ¿Qué movimiento presenta el hexágono?

- (a) Rotación  
(b) Traslación  
(c) Ninguno

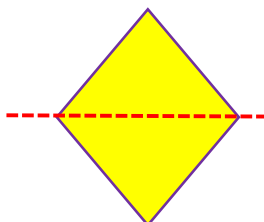




2.G.13.2 Determina si una figura tiene eje de simetría y lo traza.

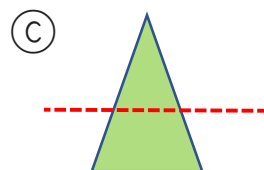
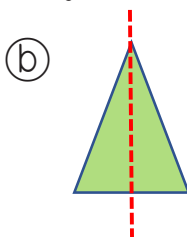
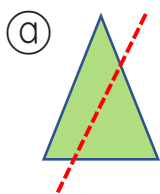


Eje de simetría es la línea imaginaria que divide la figura en dos partes iguales.

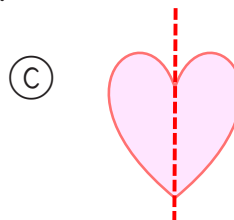
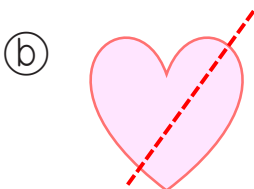
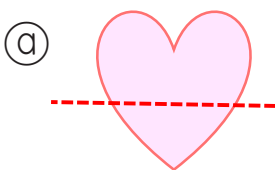


Identifica la letra de la contestación correcta.

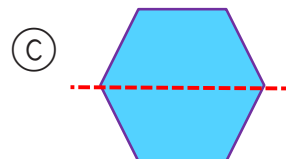
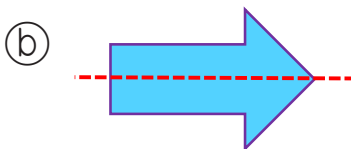
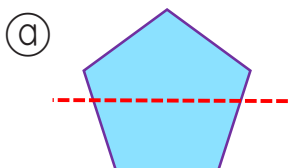
58. ¿Qué figura presenta un eje de simetría?



59. ¿Qué figura presenta un eje de simetría?



60. ¿Qué figura **NO** presenta un eje de simetría?





Parte D: 2.E.18.1 Utiliza la información presentada en una tabla, gráfica pictórica o de barra para resolver problemas.



Una **gráfica** se utiliza para organizar, comparar y analizar información.

Gráfica de barras



Gráfica pictórica



Identifica la letra de la contestación correcta.

| Color preferido |       |      |         |          |
|-----------------|-------|------|---------|----------|
|                 |       |      |         |          |
|                 |       |      |         |          |
|                 |       |      |         |          |
|                 |       |      |         |          |
| azul            | verde | rojo | violeta | amarillo |

61. ¿Cuál es el color preferido?

- Ⓐ azul  
Ⓑ amarillo  
Ⓒ violeta

62. ¿Qué colores tiene la misma cantidad?

- Ⓐ verde y rojo Ⓑ azul y amarillo Ⓒ violeta y azul

| mascota preferida |  |
|-------------------|--|
| Perro             |  |
| Gato              |  |
| pájaro            |  |

63. ¿Cuál es la mascota menos preferida?

- Ⓐ perro  
Ⓑ gato  
Ⓒ pájaro



2.E.19.2 Determina el suceso más probable a partir de una información dada.

La **probabilidad** nos ayuda a predecir eventos futuros.



Un evento puede ser **más probable** o **menos probable**.

Identifica la letra de la contestación correcta.



64. Rita quiere regalarle un pez a su amigo Manuel.  
¿Cuál es el color de pez menos probable que pueda atrapar de la pecera sin mirar?

(a)



(b)



(c)



65. José quiere regalarle un dulce a su amiga Carla.  
¿Cuál es el color de dulce más probable que saque de la caja sin mirar?

(a)



(b)



(c)

