



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Subsecretaría para Asuntos Académicos

# ***MÓDULO PARA REMEDIAR***

# **Ciencias**



**Tercer grado**

**enero 2020**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Número de SIE:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la escuela:** \_\_\_\_\_

**Código de la escuela:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

## **Querido estudiante:**

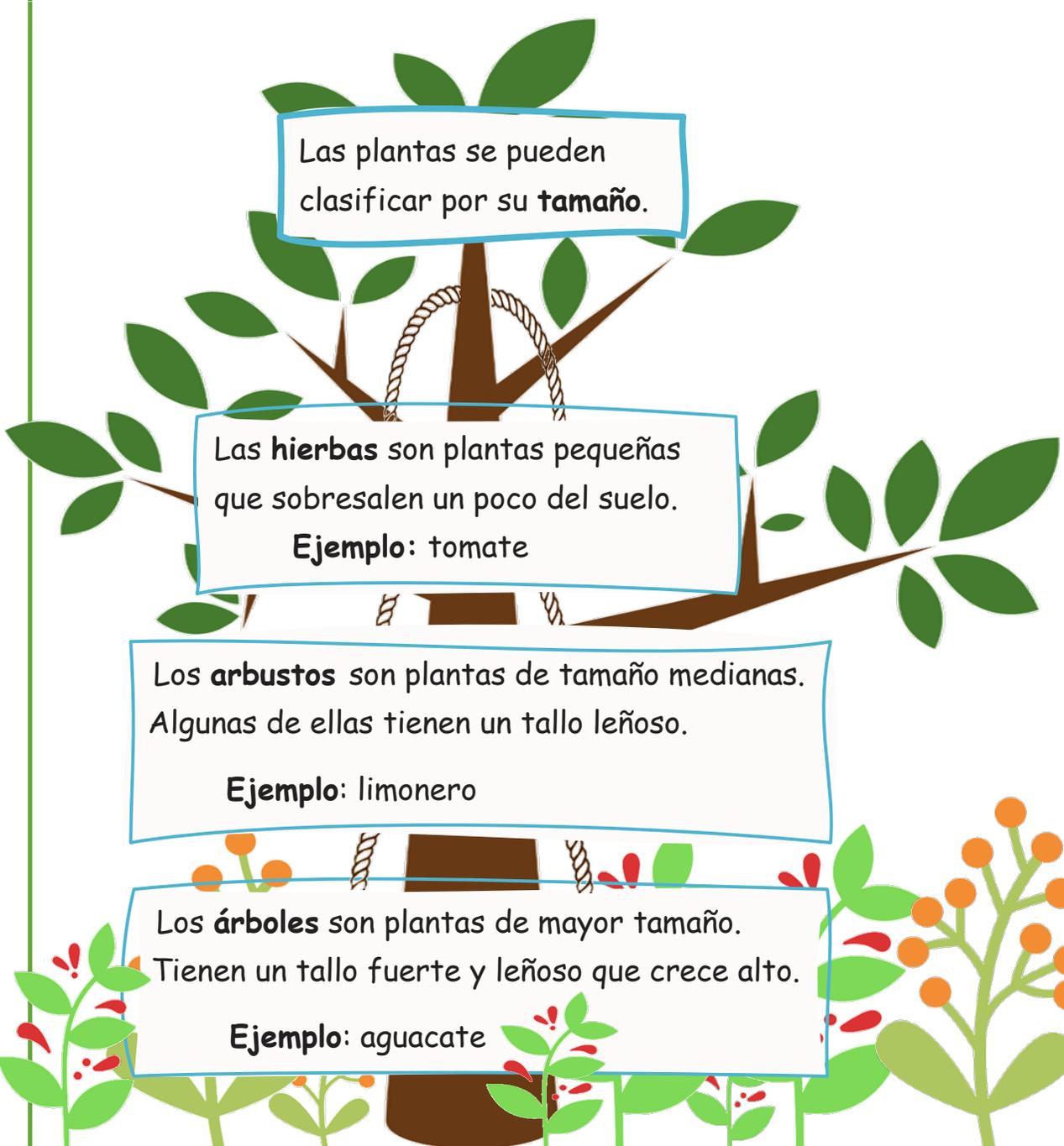
*Hemos trabajado con la ilusión de presentarte este módulo como una herramienta para desarrollar las destrezas que necesitas para la clase de Ciencias. Encontrarás ejercicios de selección múltiple para que escojas la respuesta correcta.*

*El Departamento de Educación validará tu participación y tu esfuerzo al contestar los ejercicios en este módulo. La puntuación obtenida se sumará a tus notas e informe de progreso académico. Esperamos, que una vez finalices el tercer grado, hayas obtenido la misma satisfacción que nosotros al crear estos ejercicios para ayudarte.*





**Parte A-** Observa y describe patrones en las características de las estructuras de las plantas para determinar cómo clasificarlas. Deduce que las plantas (hierbas, arbustos y árboles) tienen una serie de estructuras que facilitan su clasificación. (3.B.CB1.EM.1)



Las plantas se pueden clasificar por su **tamaño**.

Las **hierbas** son plantas pequeñas que sobresalen un poco del suelo.

**Ejemplo:** tomate

Los **arbustos** son plantas de tamaño medianas. Algunas de ellas tienen un tallo leñoso.

**Ejemplo:** limonero

Los **árboles** son plantas de mayor tamaño. Tienen un tallo fuerte y leñoso que crece alto.

**Ejemplo:** aguacate



Selecciona la letra de la contestación correcta.

1. Los \_\_\_\_\_ son plantas de tamaño mediano que poseen ramas cortas.  
 (a) hierbas     (b) arbustos     (c) árboles     (d) frutas
2. Los \_\_\_\_\_ pueden vivir por muchos años y son de gran tamaño.  
 (a) hierbas     (b) arbustos     (c) árboles     (d) frutas
3. Las hierbas son de tamaño \_\_\_\_\_.  
 (a) pequeño     (b) mediano     (c) grande     (d) promedio
4. Un ejemplo de una hierba es el \_\_\_\_\_.  
 (a) aguacate     (b) limonero     (c) tomate     (d) flamboyán



**Parte B-** Busca evidencia para distinguir entre plantas terrestres, acuáticas o aéreas y construye modelos a fin de representar las diferencias (3.B.CB1.EM.3)



Las plantas también se pueden clasificar por el lugar donde viven. La raíz de las plantas determina cuál va a ser ese lugar.

Las **plantas aéreas** viven en el aire. Estas plantas viven sobre el suelo, a menudo pegadas o unidas a otras plantas. Un ejemplo de esto son las orquídeas.

Las **plantas terrestres** obtienen mucho aire, por lo que generalmente tienen estomas en el fondo de sus hojas. Estas plantas tienen sus raíces en la tierra.

Las **plantas acuáticas** tienen sus hojas cerca o debajo del agua, pero también necesitan respirar. Las plantas que flotan en la superficie del agua tienen sus estomas en la parte superior, donde tienen acceso al aire.



Selecciona la letra de la contestación

5. La parte de la planta que determina el lugar donde viven es la \_\_\_\_\_.

- (a) fruta (b) hoja (c) raíz (d) semilla

6. Las plantas \_\_\_\_\_ viven en el agua.

- (a) aéreas (b) terrestres (c) acuáticas (d) ventosas

7. Las plantas terrestres viven en \_\_\_\_\_.

- (a) el agua (b) la tierra (c) el aire (d) el lodo

8. La orquídea es un ejemplo de planta \_\_\_\_\_.

- (a) terrestre (b) aérea (c) acuática (d) carnívora



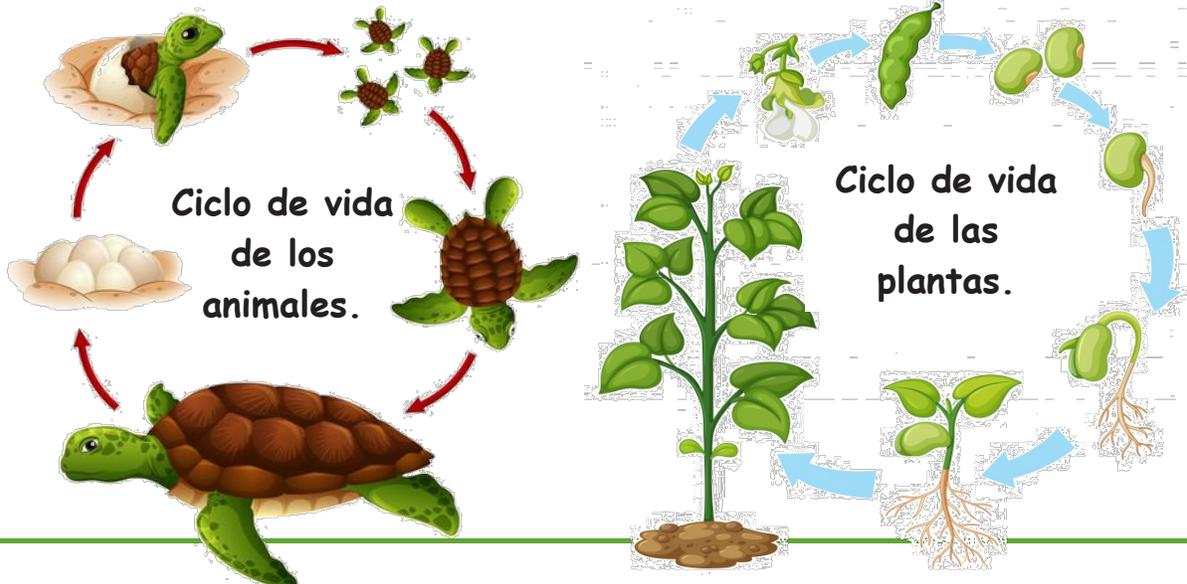


**Parte C-** Desarrolla modelos con el propósito de describir que cada organismo tiene su propio ciclo de vida, pero que todos tienen los siguientes elementos en común: nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte. (3.B.CB1.IE.1)

El **ciclo de vida** es una serie de etapas que atraviesan los seres vivos.

Las **plantas** comienzan su vida como semillas. Cuando una semilla comienza a crecer, llamamos a eso germinación. Cuando una planta está madura, produce flores que son fertilizadas, a veces por animales como las abejas o a veces por el viento. Después de que una flor es fertilizada, la mayoría de las plantas producen semillas en forma de fruta. La semilla dentro de la fruta se puede plantar y crecer en una nueva planta, y el ciclo comienza de nuevo.

Los **animales** comienzan la vida como un huevo o como un bebé. Los animales bebés crecen y se transforman en adolescentes y eventualmente se convierten en adultos. Los animales adultos buscan una pareja para comenzar el ciclo de vida nuevamente con nuevos bebés. Cada tipo de animal tiene su propio ciclo de vida único.





Selecciona la letra de la contestación

9. Las plantas comienzan su vida como \_\_\_\_\_.
- (a) huevos
  - (b) bebés
  - (c) semillas
  - (d) frutas
10. Algunos animales comienzan el ciclo de su vida como \_\_\_\_\_.
- (a) huevos
  - (b) semillas
  - (c) adultos
  - (d) frutas
11. Cada tipo de animal tiene un ciclo de vida \_\_\_\_\_.
- (a) largo
  - (b) corto
  - (c) extraño
  - (d) único
12. Muchas plantas producen semillas en forma de \_\_\_\_\_.
- (a) hoja
  - (b) raíz
  - (c) fruta
  - (d) tallo

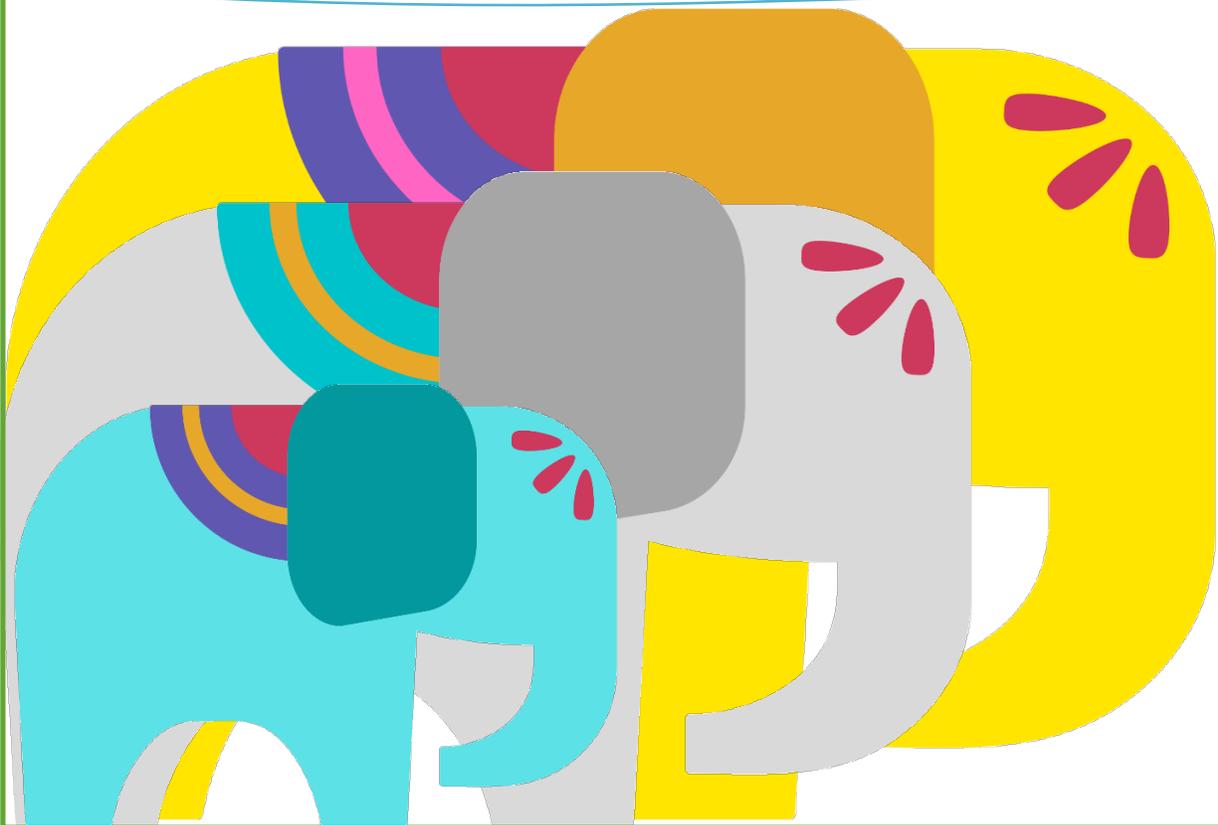


**Parte D-** Reconoce que los seres vivos necesitan de otros seres vivos y de su ambiente para sobrevivir.  
(3.B.CB2.IE.1)

Al igual que los seres humanos, algunos animales viven en grupos. Esto lo hacen con el propósito de **protegerse** en algunos casos y ayudarse a **encontrar alimento**.

Las personas viven en grupos porque son seres sociales que necesitan interactuar unos con otros.

Los elefantes son animales que viven en grupos. Buscan alimento juntos y los adultos protegen a sus crías de los depredadores. Las hormigas también viven en grupos. Trabajan unidas para conseguir más alimentos y protegen los huevos. Las abejas también se comportan parecido a las hormigas.





Circula la letra de la contestación correcta.

13. Los seres humanos al igual que algunos animales forman \_\_\_\_\_ para vivir.

- (a) casas
- (b) camas
- (c) reuniones
- (d) grupos

14. Uno de los propósitos para que los seres de la misma especie formen grupos es para \_\_\_\_\_.

- (a) hablar
- (b) casarse
- (c) protegerse
- (d) jugar

15. Las personas necesitan interactuar con otros porque son \_\_\_\_\_.

- (a) mamíferos
- (b) seres sociales
- (c) adultos
- (d) niños

16. Las \_\_\_\_\_ trabajan juntas para producir alimento.

- (a) mariposas
- (b) lagartijas
- (c) abejas
- (d) ostras

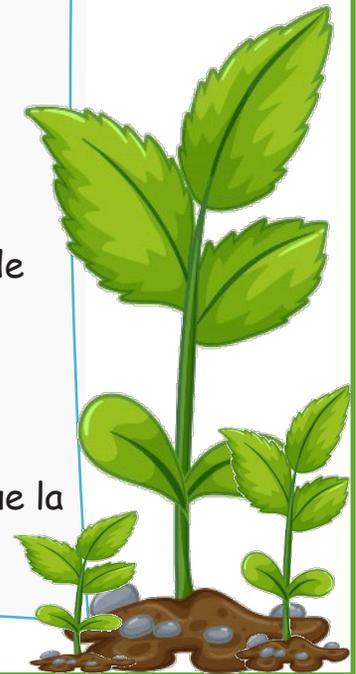
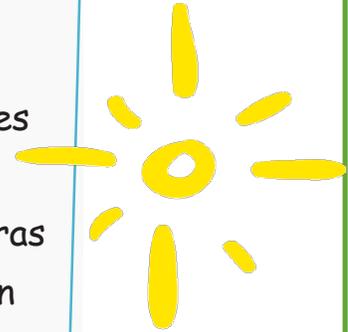


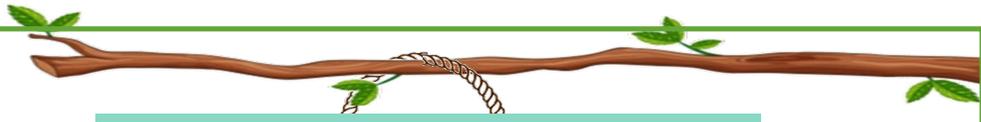
**Parte E-** Analiza e interpreta datos para proporcionar evidencia de que las plantas y los animales tienen características heredadas de sus progenitores, las cuales varían dentro de los organismos que pertenecen a un mismo grupo. (3.B.CB3.IE.1)

Los organismos se **reproducen** en organismos similares a ellos. Aun así, los grupos de seres vivos poseen diferentes características. Aunque los seres humanos somos muy similares, no existe un ser humano igual a otro. Tenemos las mismas estructuras físicas pero variadas en tamaño, forma y color. Aún los hermanos son diferentes entre sí.

En el caso de los animales, aunque muy parecidos a sus progenitores según su especie, presentan variaciones en sus características particulares. A simple vista, algunos animales pueden verse idénticos a sus padres, pero si miramos detenidamente podremos encontrar alguna diferencia.

Las plantas de la misma especie presentan características muy similares. En ocasiones, el ambiente influye en las similitudes y diferencias de las plantas. Dos plantas de la misma especie no necesariamente lucen iguales si una de ellas ha crecido en un ambiente sin mucha luz ni agua. Probablemente, esta planta se vea más pequeña que la otra que creció con suficiente luz solar y agua.





## Selecciona la letra de la contestación

17. Los organismos se reproducen en organismos \_\_\_\_\_ a ellos.

- (a) distintos
- (b) idénticos
- (c) opuestos
- (d) similares

18. Los animales se parecen a sus \_\_\_\_\_.

- (a) dueños
- (b) amigos
- (c) progenitores
- (d) depredadores

19. El ambiente \_\_\_\_\_ en las características de un organismo.

- (a) define
- (b) influye
- (c) estorba
- (d) no interviene

20. A simple vista algunos animales pueden verse idénticos a sus padres, pero si miramos bien podemos encontrar \_\_\_\_\_.

- (a) algunas diferencias
- (b) que son iguales
- (c) enfermedades genéticas
- (d) que tienen más pelo



**Parte F-** Explica cómo las variaciones en características entre individuos de la misma especie ofrecen ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse. (3.B.CB4.IE.1)

Las especies se **adaptan** a su medio ambiente a través de los años para sobrevivir. Si una especie no puede adaptarse a los cambios en el ambiente, corre el peligro de extinguirse.

El **comportamiento** también es una adaptación importante. Los animales heredan muchos tipos de comportamiento adaptativo.

Las jirafas tienen cuellos muy largos para poder comer vegetación alta, que otros animales no pueden alcanzar. Los ojos de los gatos son como rendijas que se ajustan tanto a la luz brillante, cuando las rendijas son estrechas, como a la luz muy tenue, cuando las rendijas están abiertas.

Un excelente ejemplo de un animal que evolucionó es el caballo. Se han descubierto muchos fósiles de diferentes tipos de caballos, y los paleontólogos creen que el ancestro más antiguo del caballo moderno vivió en América del Norte hace más de 50 millones de años. Este animal era un pequeño animal del bosque del tamaño de un perro. Con el paso del tiempo, el clima de América del Norte se volvió más seco y los bosques comenzaron a reducirse. Los pastos estaban evolucionando y la cantidad de pastizales estaba aumentando. Los caballos se hicieron más altos, y sus piernas y pies se adaptaron mejor a correr en los pastizales abiertos.





Selecciona la letra de la contestación

21. Las especies se adaptan al ambiente para \_\_\_\_\_.

- (a) divertirse (b) sobrevivir (c) morir (d) nacer

22. Las especies que no pueden adaptarse corren el peligro de \_\_\_\_\_.

- (a) dormirse (b) caerse (c) extinguirse (d) despertarse

23. Identifica cuál de los siguientes ejemplos **NO** es una adaptación de un animal.

- (a) vista (b) tamaño (c) comportamiento (d) frutas

24. Las especies se adaptan al ambiente para \_\_\_\_\_.

- (a) divertirse (b) sobrevivir (c) morir (d) nacer

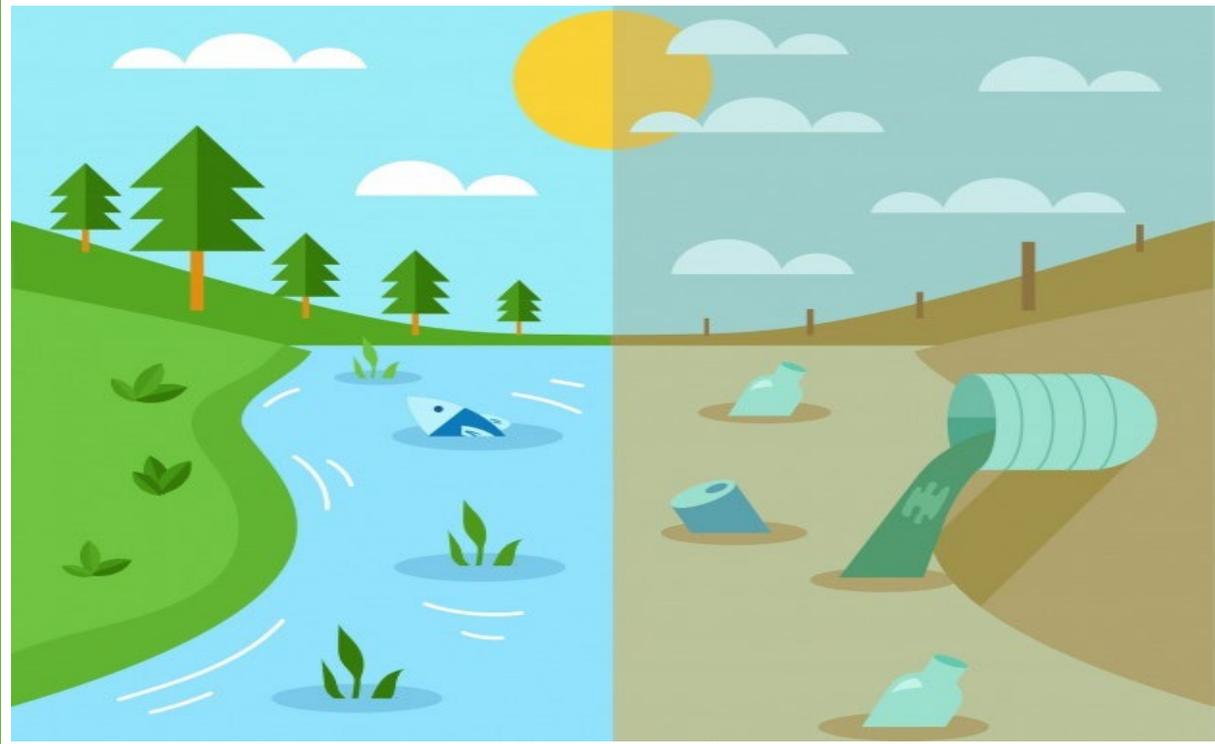




**Parte G-** Establece un planteamiento para solucionar un problema causado por cambios ambientales que impactan a las plantas y a los animales que viven allí. (3.B.CB4.CC.2)

El **cambio ambiental** se refiere a un cambio del medio ambiente. En muchas ocasiones, los seres humanos son los causantes de estos cambios. También los **procesos ecológicos naturales** pueden causar cambios en el medio ambiente. Un ejemplo de esto son los desastres naturales como los huracanes, terremotos, tsunamis entre otros.

Algunos cambios ambientales pueden provocar una disminución en los alimentos de ciertos animales. También el **hábitat** puede sufrir cambios y obligar a las especies a evolucionar o moverse a otros hábitats. Esto puede traer problemas cuando se invaden los hogares de otros organismos vivos.





Selecciona la letra de la contestación

25. Los cambios ambientales son cambios en \_\_\_\_\_.

- (a) la alimentación
- (b) el color del cabello
- (c) el tamaño de las patas
- (d) el medio ambiente

26. Los procesos \_\_\_\_\_ naturales pueden causar cambios en el ambiente.

- (a) digestivos
- (b) respiratorios
- (c) ecológicos
- (d) marinos

27. Un \_\_\_\_\_ es un ejemplo de un proceso ecológico natural que provoca cambio en el ambiente.

- (a) terremoto
- (b) eclipse
- (c) cometa
- (d) incendio

28. En muchas ocasiones los \_\_\_\_\_ son los causantes de los cambios en el medio ambiente.

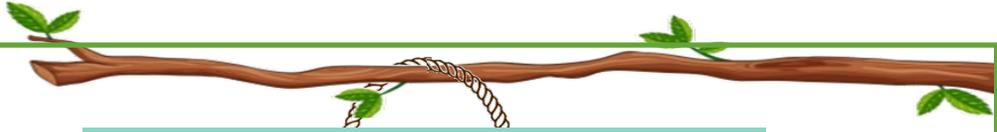
- (a) aviones
- (b) cometas
- (c) seres humanos
- (d) insectos



**Parte H-** Describe la utilidad de distintas formas de energía en los fenómenos de la naturaleza y la vida diaria. Ejemplos de energía incluyen energía mecánica, lumínica, sonora, térmica, hidráulica y eólica. (3.F.CF3.IE.4)

Existen diferentes tipos de energía. La **energía mecánica** es la que le permite a un cuerpo hacer un movimiento. La **energía eólica** se obtiene del viento y se produce utilizando las corrientes de aire. También existe la **energía lumínica** que se obtiene de cualquier fuente de luz y la **energía térmica** que se libera en forma de calor. La energía térmica se puede transformar en energía eléctrica o mecánica.





Selecciona la letra de la contestación

29. La energía que se obtiene de la luz se conoce como energía \_\_\_\_.

- (a) mecánica
- (b) lumínica
- (c) eólica
- (d) térmica

30. La energía eólica se obtiene del \_\_\_\_\_.

- (a) agua
- (b) calor
- (c) movimiento
- (d) viento

31. La energía \_\_\_\_\_ se libera en forma de calor.

- (a) mecánica
- (b) lumínica
- (c) eólica
- (d) térmica

32. La energía que le permite a un cuerpo hacer un movimiento es la \_\_\_\_\_.

- (a) mecánica
- (b) lumínica
- (c) eólica
- (d) térmica



**Parte I- Reconoce las consecuencias de los daños causados por los humanos a otros seres vivos y al ambiente.**  
(3.T.CT3.CC.1)

El ambiente ha sufrido grandes daños a causas del comportamiento del hombre. La **tala de árboles** excesiva, la contaminación de los mares son ejemplos de estas conductas destructivas para la naturaleza. Además, los fenómenos naturales también tienen efectos negativos en el ambiente.

Existen algunas iniciativas que el ser humano ha creado para disminuir el daño al ambiente. Entre ellas está el **reciclaje** de artículos que se iban a desechar para convertirlos en nuevos artículos. La **reutilización** de basura para otros fines en lugar de desecharla también ha resultado útil para este problema.





Selecciona la letra de la contestación

33. Selecciona, ¿cuál de los siguientes ejemplos ayuda a conservar el ambiente?

- (a) talar árboles
- (b) sembrar plantas en latas vacías
- (c) lavar el auto
- (d) construir edificios

34. Selecciona, ¿cuál de los siguientes ejemplos ocasiona daños al ambiente?

- (a) huracán
- (b) siembra
- (c) reciclaje
- (d) reutilización

35. El ambiente ha sufrido grandes daños a causa del comportamiento del \_\_\_\_\_.

- (a) mar
- (b) viento
- (c) río
- (d) hombre

36. Una iniciativa del hombre para cuidar el ambiente es el \_\_\_\_\_.

- (a) baloncesto
- (b) reciclaje
- (c) baile
- (d) televisor



**Parte J-** Desarrolla un argumento lógico relacionado al uso y conservación de los recursos naturales. (3.T.CT3.CC.4)

La **conservación** es la protección de las cosas que se encuentran en la naturaleza.

Requiere el uso sensato de todos los recursos naturales de la Tierra: agua, suelo, minerales, vida silvestre y bosques. Las personas que se preocupan por la conservación intentan preservar los recursos naturales para que sigan existiendo en el futuro. También intentan mantener el medio ambiente limpio y saludable.





Selecciona la letra de la contestación

37. La \_\_\_\_\_ se utiliza para preservar los recursos naturales.
- (a) polución
  - (b) liberación
  - (c) conservación
  - (d) contaminación
38. Es importante mantener el medio ambiente \_\_\_\_\_.
- (a) contaminado
  - (b) desordenado
  - (c) limpio
  - (d) sucio
39. La conservación requiere el uso \_\_\_\_\_ de los recursos naturales.
- (a) comercial
  - (b) rápido
  - (c) lento
  - (d) sensato
40. Una forma en que puedes ayudar a la conservación del ambiente es \_\_\_\_\_.
- (a) no usando la televisión
  - (b) comprando comida saludable
  - (c) limpiando las playas
  - (d) durmiendo sin abanico



