

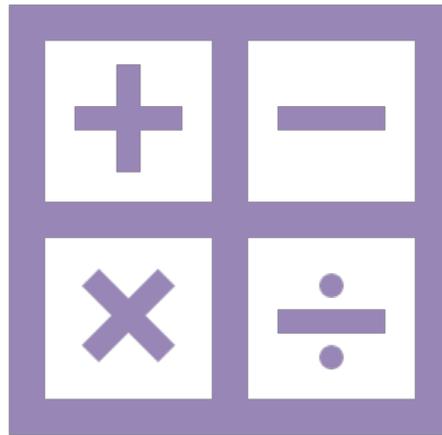


GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Subsecretaría para Asuntos Académicos

MÓDULO PARA REMEDIAR

Matemáticas



Primer grado
enero 2020

Nombre del estudiante: _____

Número de SIE: _____

Nombre de la escuela: _____

Código de la escuela: _____ Municipio: _____

P.O. Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 • Tel.: (787)773-3060/3064

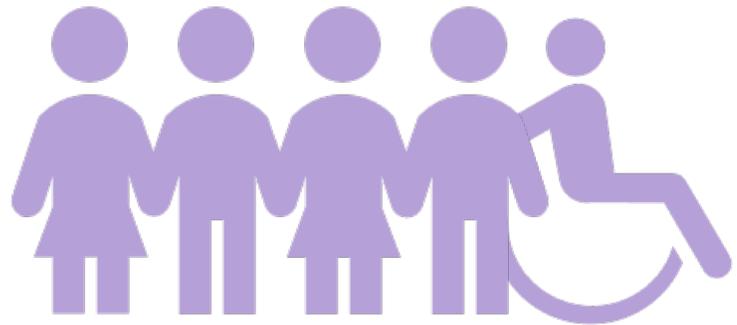


El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, Condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

Querido estudiante:

Hemos trabajado con la ilusión de presentarte este módulo como una herramienta para desarrollar las destrezas que necesitas para la clase de Matemáticas. Encontrarás ejercicios de selección múltiple para que escojas la respuesta correcta.

El Departamento de Educación validará tu participación y tu esfuerzo al contestar los ejercicios en este módulo. La puntuación obtenida se sumará a tus notas e informe de progreso académico. Esperamos, que una vez finalices el primer grado, hayas obtenido la misma satisfacción que nosotros al crear estos ejercicios para ayudarte.



Parte A - Representa y resuelve problemas de suma y resta con totales hasta 100. (1.N.3.0)

Sumar es añadir.

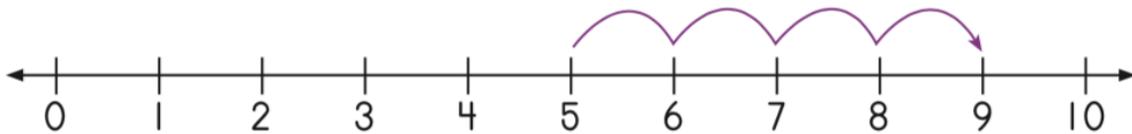
Ejemplo:

2 y 3 son 5.

2 más 3 es igual a 5.

$$2 + 3 = 5$$

Para sumar en la recta numérica, busca el primer sumando y cuenta hacia adelante la cantidad del otro sumando.



$$5 + 4 = 9$$

Restar es quitar elementos de un conjunto.

Ejemplo: Si tienes 5 manzanas y restas 2, te quedarán 3.

5 menos 2 es igual a 3.

$$5 - 2 = 3$$

Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

1. Isabela invitó a su fiesta de cumpleaños a 32 niños y 16 adultos.
¿A cuántas personas invitó en total?

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

- (a) 47 personas
- (b) 48 personas
- (c) 49 personas
- (d) 50 personas



2. Diana leyó un libro de matemáticas en la biblioteca. El lunes leyó 12 páginas y el martes leyó 17 páginas. ¿Cuántas páginas leyó en total?

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

- (a) 19 páginas
- (b) 26 páginas
- (c) 27 páginas
- (d) 29 páginas



3. Matías fue con sus amigos a un parque de diversiones. En la fila para ingresar a la montaña rusa había 69 personas. Si en el turno ingresaron 55 personas, ¿cuántas personas quedaron en la fila?

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

- (a) 10 personas
- (b) 14 personas
- (c) 15 personas
- (d) 24 personas



4. Paola necesita recoger 85 vasos para la campaña de reciclaje en la escuela. Si ya ha recogido 45 vasos, ¿cuántos vasos le faltan para cumplir la meta?

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

- (a) 40 vasos
- (b) 45 vasos
- (c) 50 vasos
- (d) 55 vasos

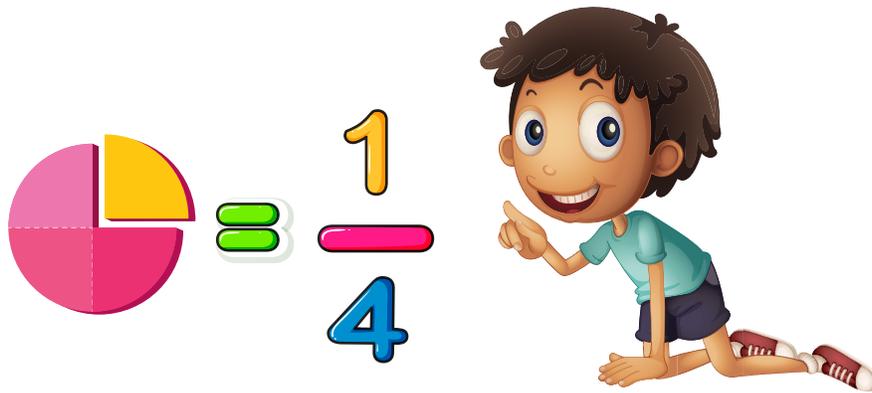


Parte B - Identifica y representa fracciones. (1.N.4.0)

La fracción un medio se escribe así: $1/2$

La fracción un tercio se escribe así: $1/3$

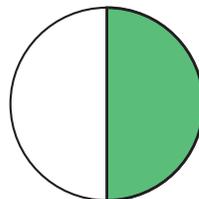
La fracción un cuarto se escribe así: $1/4$



Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

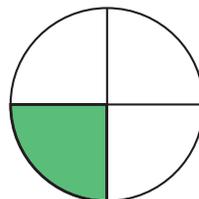
5. ¿Qué fracción representa la imagen?

- (a) $1/2$
- (b) $1/3$
- (c) $1/4$
- (d) 2



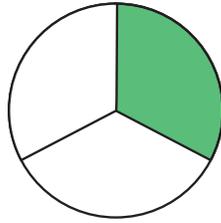
6. ¿Qué fracción representa la imagen?

- (a) $1/2$
- (b) $1/3$
- (c) $1/4$
- (d) 4



7. ¿Qué fracción representa la imagen?

- (a) $1/2$
- (b) $1/3$
- (c) $1/4$
- (d) 3



8. Daniel se comió $1/2$ pizza y Ana se comió $2/4$.
Daniel dice que comió más pizza que Ana.
Ana dice que ambos comieron la misma cantidad.
¿Quién tiene la razón?

- (a) Ana
- (b) Daniel

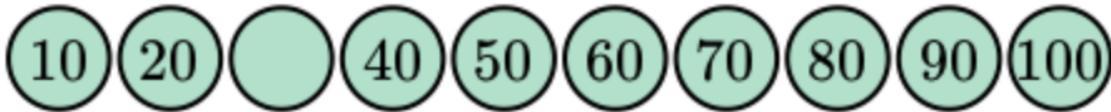
Parte C - Reconoce, describe, identifica, amplia y crea patrones (ascendentes y descendentes). (1.A.5.0)

¿Cuál es el patrón de la suma?

$$\begin{array}{r} | \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} | \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} | \\ + 4 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} | \\ + 5 \\ \hline 6 \end{array} \quad > \quad \begin{array}{r} | \\ + 6 \\ \hline 7 \end{array}$$

Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

9. ¿Qué número nos saltamos?



- (a) 10
- (b) 20
- (c) 30
- (d) 50

10. ¿Qué número va justo antes de 100?

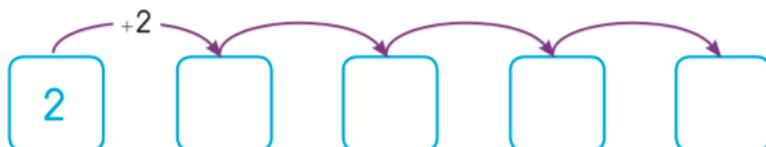
- (a) 100
- (b) 90
- (c) 89
- (d) 99

11. ¿Qué número va justo después de 59?

- (a) 50
- (b) 58
- (c) 60
- (d) 99

12. Norma tiene 2 dólares en su alcancía y deposita 2 dólares cada mes. ¿Cuántos dólares tendrá en 4 meses más?

- (a) 12
- (b) 10
- (c) 6
- (d) 4



Parte D - Utiliza las propiedades (conmutativa y asociativa) para sumar, restar y multiplicar e incluye la identidad. (1.A.7.1)

Propiedad conmutativa. El resultado de la suma se mantiene igual, aún si cambia el orden de los sumandos.

$10 + 3 = 13$ es lo mismo que $3 + 10 = 13$

Propiedad asociativa. Cuando se suman tres o más números, el resultado es el mismo, independientemente del orden en que se agrupan los números.

$$\begin{array}{r} 7 + (3 + 6) \\ 7 + \underbrace{9} = 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} (7 + 3) + 6 \\ \underbrace{10} + 6 = 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + (3 + 6) = (7 + 3) + 6 \\ 16 = 16 \end{array}$$

Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

13. $4 - 2 = 2 + 4$

- a) Cierto
- b) Falso

14. $30 + 2 = 2 + 30$

- a) Cierto
- b) Falso

15. $(20 + 2) + 4 = 20 + (2 + 4)$

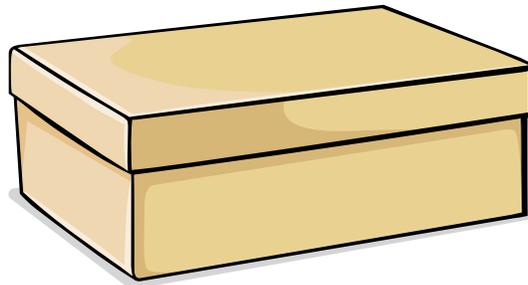
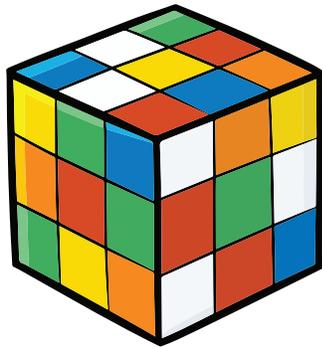
- a) Cierto
- b) Falso

16. $(10 - 4) + 5 = 10 + (4 + 5)$

- (a) Cierto
- (b) Falso

Parte E - Identifica, describe, compara y contrasta figuras bidimensionales y tridimensionales (ejemplo: cubo, pirámide, círculo, triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono) por atributos (lados y ángulos). (1.G.8.0)

Las siguientes son **figuras sólidas**:



Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

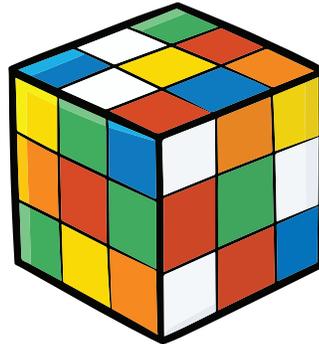
17. Escoge el nombre de la figura sólida que representa el objeto.

- (a) cubo
- (b) pirámide
- (c) esfera
- (d) cono



18. Escoge el nombre de la figura sólida que representa el objeto.

- (a) cubo
- (b) pirámide
- (c) esfera
- (d) cono



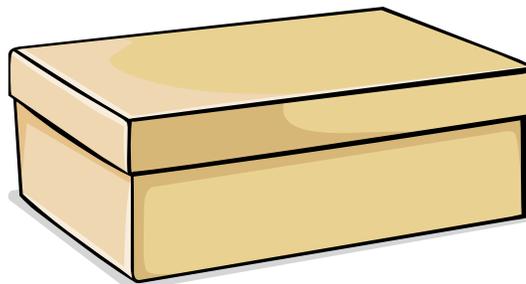
19. Escoge el nombre de la figura sólida que representa el objeto.

- (a) cubo
- (b) pirámide
- (c) esfera
- (d) prisma rectangular



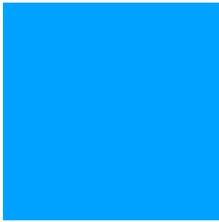
20. Escoge el nombre de la figura sólida que representa el objeto.

- (a) cubo
- (b) pirámide
- (c) esfera
- (d) prisma rectangular



Parte F - Identifica, describe, compara y contrasta figuras bidimensionales y tridimensionales (ejemplo: cubo, pirámide, círculo, triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono) por atributos (lados y ángulos). (1.G.8.0)

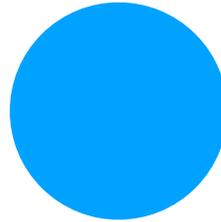
Las siguientes son **figuras planas**:



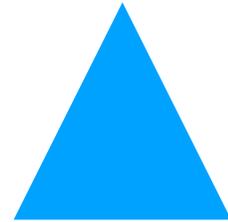
Cuadrado



Rectángulo



Círculo



Triángulo

Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

21. Un cuadrado es una figura que tiene _____ lados.

- (a) tres
- (b) cuatro
- (c) cinco
- (d) seis

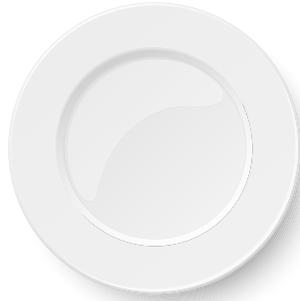
22. Escoge el nombre de la figura sólida que representa el objeto.

- (a) cuadrado
- (b) rectángulo
- (c) círculo
- (d) triángulo



23. Escoge el nombre de la figura sólida que representa el objeto.

- (a) cuadrado
- (b) rectángulo
- (c) círculo
- (d) triángulo



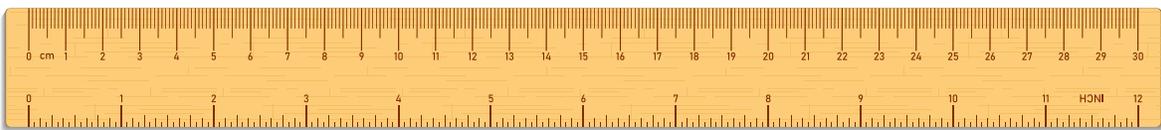
24. Escoge el nombre de la figura sólida que representa el objeto.

- (a) cuadrado
- (b) rectángulo
- (c) círculo
- (d) triángulo



Parte G - Mide la longitud de un objeto y selecciona la herramienta adecuada, como una regla, yarda o cinta métrica.

Usamos la regla para medir objetos.



Podemos usar el pie para medir la longitud de objetos.
Hay 12 pulgadas en un pie.

Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

25. ¿Con qué unidad medirías la longitud de la puerta de tu salón?

- Ⓐ pulgada
- Ⓑ pie

26. Juan cortó dos pedazos de tela. Cortó uno de 25 pulgadas y uno de 27 pulgadas. ¿Cuántas pulgadas de tela cortó en total?

- Ⓐ 2
- Ⓑ 50
- Ⓒ 52
- Ⓓ 55

27. ¿Cuántas pulgadas hay en un pie? Hay _____ pulgadas en un pie.

- Ⓐ 1
- Ⓑ 2
- Ⓒ 12
- Ⓓ 30

28. El objeto más pesado es:

- Ⓐ un carro.
- Ⓑ una bicicleta.
- Ⓒ una botella de agua.
- Ⓓ un vaso de leche.

Parte H - Lee, escribe e interpreta el reloj (análogo y digital) por lo menos hasta la media hora. (1.M.11.1)

Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

29. Observa y escoge la hora indicada.

- (a) 7:00
- (b) 8:00
- (c) 12:00
- (d) 12:40



30. Observa y escoge la hora indicada.

- (a) 5:30
- (b) 5:20
- (c) 2:30
- (d) 6:30



31. Observa y escoge la hora indicada.

- (a) 1:15
- (b) 2:15
- (c) 3:15
- (d) 2:00



32. Una película dura dos horas. Si Juliana empezó a ver la película a las 4:00 de la tarde, ¿cuándo terminó? Terminó de ver la película a las _____.

- (a) 4:00
- (b) 5:00
- (c) 6:00
- (d) 7:00

Parte I - Utiliza diferentes combinaciones de monedas para representar equivalencia y resolver problemas en los que se determine si se puede comprar un artículo a partir de una cantidad monetaria hasta 25¢. (1.M.12.1)



Un dólar =
100 centavos
\$1.00

4 pesetas

10 monedas de 10¢

Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

33. Cuenta el dinero y selecciona la cantidad total.

- (a) 25¢
- (b) 30¢
- (c) 2¢
- (d) 50¢



34. Cuenta el dinero y selecciona la cantidad total.

- (a) 77¢
- (b) 75¢
- (c) 72¢
- (d) 50¢



35. Selecciona la cantidad de monedas que muestran \$1.00.

(a)



(b)



(c)



(d)



36. ¿Cuántas monedas de 25¢ hay en un dólar?

(a) 1

(b) 2

(c) 3

(d) 4

Parte I – Determina el suceso más probable a partir de una información dada. (1.E.15.2)

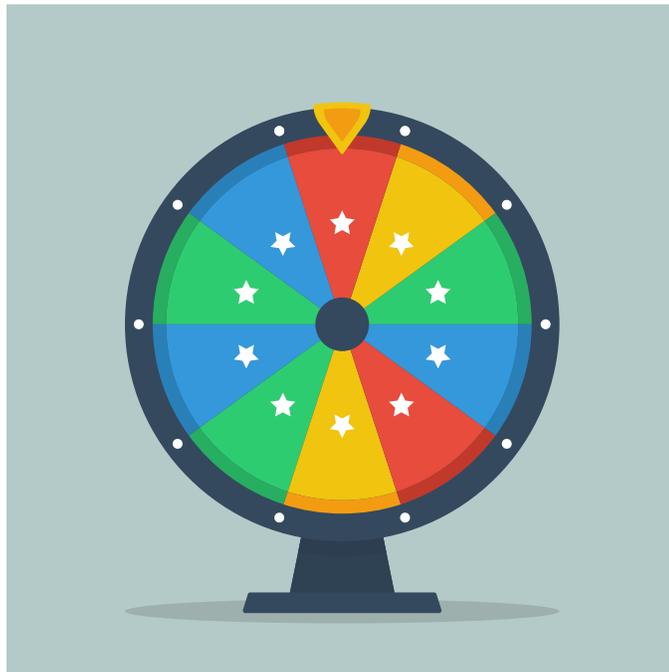
Probabilidad

¿Pasará o no pasará?

Es **imposible** que salga el color violeta.

Es **posible** que salga el color azul.

Es **seguro** que salga alguno de los siguientes colores: rojo, amarillo, verde o azul.



Instrucciones: Selecciona la alternativa correcta.

37. Al tirar un dado, ¿saldrá un número mayor que 6?

- a) seguro
- b) posible
- c) imposible

38. Al tirar un dado, ¿saldrá un número menor que 7?

- a) seguro
- b) posible
- c) imposible

39. Al tirar un dado, ¿saldrá el número 2?

- a) seguro
- b) posible
- c) imposible

40. Al tirar un dado, ¿saldrá un número menor que 6?

- a) seguro
- b) posible
- c) imposible

Recursos Adicionales Matemáticas 1

- **Khanacademy.org** - ofrece ejercicios y tutoriales para todos los niveles.
- **IXL.com** - trae ejercicios interactivos de práctica divididos por grados y materias.
- **Math-drills.com** - esta página contiene hojas de tareas para que el maestro pueda imprimir y utilizar como repaso para sus estudiantes.

