

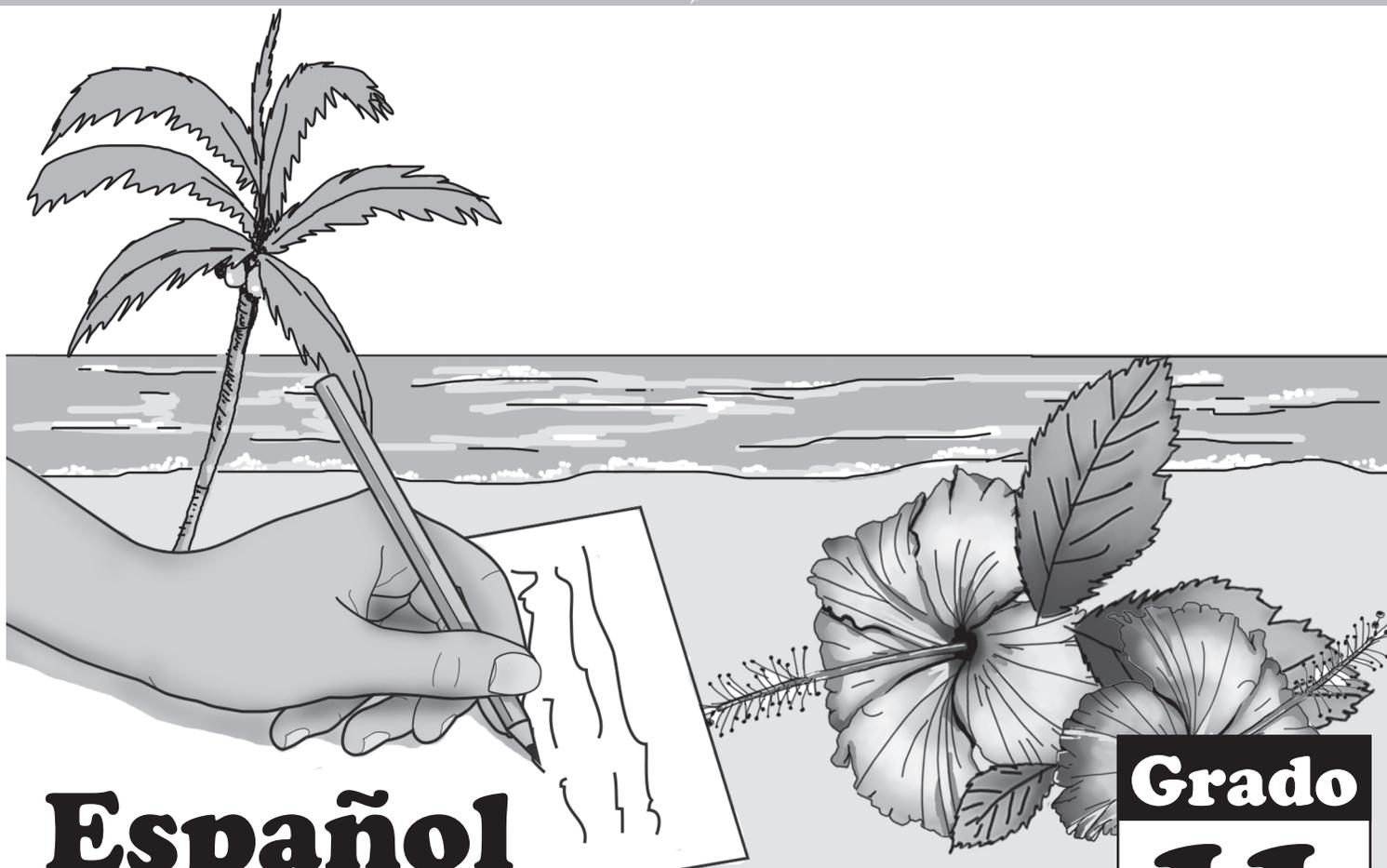


ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
**PUERTO RICO**  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



# EJERCICIOS DE PRÁCTICA

**META-PR 2016**



**Español**

**Grado**

**11**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_



**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

## Instrucciones

Antes de empezar los ejercicios, tu maestro o maestra te ayudará a contestar unos ejemplos. Los ejemplos son para que entiendas lo que tienes que hacer una vez comiences los ejercicios. También te indicará cómo ennegrecer los círculos de la hoja de contestaciones para que tu contestación sea válida. Sigue todas las sugerencias y lee con mucha atención.

A continuación verás un ejemplo de la hoja de contestaciones y lo que debes hacer para contestar.

### Instrucciones para ennegrecer las respuestas de preguntas de selección múltiple

- Usa lápiz núm. 2 solamente.
- No uses lápiz mecánico, tinta ni bolígrafo.
- Llena el círculo por completo.
- Borra por completo cualquier respuesta que desees cambiar.
- No hagas marcas o líneas en esta hoja.

**Incorrecto**

**Incorrecto**

**Correcto**

### Instrucciones para contestar las preguntas de respuesta extendida

- Usa lápiz solamente.
- No uses lápiz mecánico, tinta ni bolígrafo.
- Asegúrate de contestar todas las partes de la pregunta.
- Escribe solamente dentro del recuadro.

---

---

---

---

---

---

---



# Español

## Ejemplos

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente la lectura. En tu hoja de contestaciones, marca o escribe la mejor respuesta para cada pregunta.

### Mi perro Aquiles

Tengo un perro llamado Aquiles. Un día, Aquiles salió de la casa por un túnel que él mismo cavó en la tierra. Cuando llegué de la escuela y no lo vi, me sentí muy triste. Salí a buscarlo por los alrededores, y les pedí ayuda a todos mis amigos. Todos parecían felices con esta aventura, pero yo sentía mucha ansiedad por la posibilidad de no encontrarlo nunca más. Al final del día, casi derrotado y sin muchas esperanzas, atravesamos por un parque y vi que Aquiles estaba con otros perros. Lo llamé con un fuerte silbido, y cuando me vio, me reconoció de inmediato. Estoy seguro de que debe haber sentido cómo latía mi corazón porque, moviendo la cola con energía de un lado a otro, regresó corriendo hacia mí. Saltó alegre hacia mis hombros apoyándose en sus patas doradas. En ese momento yo me puse muy contento por saber que Aquiles es tremendamente inteligente porque sabe cuánto lo queremos y necesitamos en casa. Me siento muy seguro al lado de Aquiles. ¡Sin duda, Aquiles es mi mejor amigo!

**A** ¿Cuál evento determinante en la lectura reafirma la relación estrecha entre el narrador y Aquiles?

- A la llegada del cachorro al hogar
- B la huida de Aquiles de la casa
- C la búsqueda del perro perdido
- \*D la manera en que se reencuentran

**B** Los que participaron en la búsqueda de Aquiles se sentían felices **PROBABLEMENTE** porque —

- A estaban ante una situación emocionante e inusual.
- B tenían poco interés en encontrar a Aquiles.
- C querían encontrar a Aquiles rápidamente.
- D sabían que lo encontrarían muy pronto.



**Instrucciones:** Lee cuidadosamente cada una de las lecturas. En tu hoja de contestaciones, marca o escribe la mejor respuesta para cada pregunta.

## Nelson y el balompié

*Para Nelson Mandela, premio nobel de la paz, abogado, expresidente de Sudáfrica, activista y escritor, el deporte tenía la capacidad de transformar a las personas y abatir barreras. En 2010, Nelson Mandela vio realizado su sueño de que la Copa Mundial de Fútbol se celebrara en Sudáfrica. Esta ficción se basa en sus ideales.*

1 Cuando su padre murió, Rolihlahla Mandela quedó a cargo de su padrino, regente del clan de la casa real tembú. Por esa razón, recibió la educación de un vástago de la realeza xhosa. A los siete años de edad se convirtió en el primer niño de su clan que asistía a la escuela para recibir una educación británica.

2 “Es curioso”, pensó. “Parece que la maestra sabe que mi nombre, Rolihlahla, quiere decir ‘revoltoso’. Tal vez por eso decidió que me llamara Nelson”.

3 En la escuela, Nelson quería jugar balompié con otros niños de su edad, como lo había hecho en su aldea, pero eso no estaba permitido. El balompié no se promocionaba entre la población negra. Nelson pensaba que el deporte era un derecho de todos y que cualquiera debería poder jugarlo. Por eso tuvo la idea de organizar un equipo para competir contra el de su escuela. Necesitaba comunicarse con los niños de su aldea que, como él, deseaban pertenecer a un equipo. Era importante que se reunieran y comenzaran a practicar.

4 Aunque algunos estaban un poco atemorizados, el “revoltoso” logró reunir a once compañeros en su equipo.

5 —El valor no es la ausencia de miedo. Es inspirar a otros para sobreponerse a él —les dijo Nelson a sus compañeros.

6 Constantemente intentaba alentarlos, pues él se sentía privilegiado por haber tenido la oportunidad de aprender a leer y educarse en una escuela. Para preparar a su equipo, Nelson leyó libros y manuales sobre cómo jugar balompié. Ellos debían seguir todas las reglas establecidas. Para enfrentar al contrincante, era necesario tener conocimiento sobre el campo, los jugadores, las faltas y las posiciones. Nelson y su equipo se iniciaban en la aventura de retar a un equipo de once niños blancos que llevaban mucho tiempo practicando balompié. Por fin tendrían la oportunidad de jugar en serio.



7 Además de las prácticas de campo, habían observado desde las gradas al equipo contrario para entender mejor el juego. Había llegado la hora de poner en el campo de juego todo lo aprendido. Desde el primer pito, los jugadores del equipo de Nelson demostraron que no solo las gacelas pueden ser grandes corredoras. Sin embargo, su sed de triunfo y la falta de experiencia los hizo caer. El equipo contrario anotó un gol y celebró la anotación con un júbilo excesivo que hizo que menguara el ánimo del equipo de Nelson. Este se dirigió a los jugadores, diciéndoles:

8 —La mayor gloria en la vida no consiste en no caer, sino en levantarnos cada vez que caemos.

9 Con solo once jugadores, no había posibilidad de hacer sustituciones para descansar. Pero la motivación, el valor y el ansia de demostrar sus destrezas y la pasión que crecía con cada pase de la bola llevaron al equipo de Nelson a anotar un gol. El grito de “gol” retumbó en las entrañas de la selva. Ese punto los volvía a poner a la par significativa con sus contrincantes.

10 Con el ánimo renovado, el recién formado equipo defendió su terreno hasta el último momento. Del mismo modo lo hicieron sus contrincantes, quienes reconocían la capacidad del rival según pasaba el tiempo de juego. Al darse el silbatazo final, el marcador indicaba empate.

11 Ambos equipos celebraron como si hubieran logrado la victoria.

**1** ¿Cuál cita de la lectura indica que Nelson siempre planificó bien las cosas?

- A *“Parece que la maestra sabe que mi nombre, Rolihlahla, quiere decir ‘revoltoso’. Tal vez por eso decidió que me llamara Nelson”.*
- B *En la escuela, Nelson quería jugar balompié con otros niños de su edad, como lo había hecho en su aldea, pero eso no estaba permitido.*
- C *Nelson pensaba que el deporte era un derecho de todos y que cualquiera debería poder jugarlo.*
- D *Para preparar a su equipo, Nelson leyó libros y manuales sobre cómo jugar balompié.*

**2** Es PROBABLE que el autor incluya el significado del nombre original de Nelson Mandela para —

- A relacionarlo con los eventos de la historia.
- B destacar la importancia del origen de Mandela.
- C cambiarle el punto de vista al narrador de la historia.
- D sugerir que a Mandela no le molestaba que cambiaran su nombre.

**3** ¿Cuál oración usa la palabra abatir del mismo modo que en la nota inicial de esta lectura?

- A La enfermedad se abatió en el pequeño pueblo.
- B El barco abatió inesperadamente antes de llegar a puerto.
- C Su discurso intentaba abatir las viejas ideas de sus ancestros.
- D Al abatir las cartas sobre la mesa, quedó en evidencia el ganador.

**4** En la lectura se destacan posturas de tipo —

- A social y político.
- B social y cultural.
- C ético y religioso.
- D ético y filosófico.

**5** En el párrafo 7, la palabra menguara indica que el equipo de Mandela se —

- A destacó.
- B descuidó.
- C desanimó.
- D desorganizó.



**PASA A LA PRÓXIMA PÁGINA Y CONTINÚA TRABAJANDO.**



**Pasa a la próxima página**

## Elogio a Nelson Mandela



1 Nelson Mandela es, sin duda, uno de los políticos más admirables del mundo. Este sudafricano universal transformó la historia de su país a base de capacidad, tesón y valor. Con inteligencia, demostró que, en el campo de la política, a veces se consigue lo imposible.

2 A Mandela se le conocía en Sudáfrica como Madiba, título honorífico otorgado por los ancianos de su clan. Madiba fue el nombre de un jefe tembú que, en el siglo XIX, gobernó Transkei, la región en la que nació Mandela. Llamarlo así era señal de cariño y respeto por su vida honorable y gloriosa.

3 Si hubiese que sintetizar en pocas palabras la importancia de Nelson Mandela, bastaría con decir que fue la persona que consiguió que las poblaciones negra y blanca de Sudáfrica vivieran en paz. Tras décadas de dominio blanco sobre la mayoría negra sudafricana, Mandela inició un movimiento de lucha a favor de los derechos humanos, promoviendo y defendiendo la igualdad. Por ese motivo fue acusado de alta traición y, en 1964, recibió una condena de cadena perpetua.

4 Los primeros nueve años de su pena, que duró veintisiete, los cumplió aislado en una

minúscula celda donde solo tenía derecho a recibir visitas de media hora cada seis meses y a recibir y escribir dos cartas por año. Su inquebrantable espíritu de lucha y grandes convicciones le permitieron mantener su capacidad de discernimiento ante tan atroz situación. Mandela meditó, revisó sus ideales, hizo una autocrítica radical de sus convicciones y alcanzó la serenidad y la sabiduría que guiarían su vida. Con el tiempo, se le permitió estudiar en la prisión y, gracias a su tenacidad, logró recibirse de abogado. Nunca apartó de su mente los ideales que inspiraron su deseo de ver a las personas libres de injusticias y despojadas de prejuicios raciales.

5           Mandela, consciente de las dificultades ingentes que encontraría en su lucha, no temió y perseveró sin abandonar su objetivo ni un solo momento. Al salir en libertad, en 1990, se unió a Frederik de Klerk, entonces presidente de Sudáfrica, para luchar por una democracia multirracial en el país. Por su incansable labor, en 1993, ambos recibieron el Premio Nobel de la Paz.

6           Mandela nunca se apartó del enfoque de sus anhelos. Desde la desventura de su largo e injustificado cautiverio hasta la gloria del reconocimiento mundial, su deseo siempre fue conseguir la unión de su país. Luego de muchos años de luchas y sacrificios, Mandela pudo ver el logro de sus esfuerzos: ciudadanos sudafricanos viviendo en condiciones de igualdad sin distinción de raza. Tras una transición pacífica, ambas comunidades raciales olvidaron y perdonaron los agravios del pasado.

7           En abril de 1994 se celebraron las primeras elecciones multirraciales en Sudáfrica, y el nuevo país unificado eligió a Nelson Mandela como su líder. Al subir al poder, su popularidad era inconmensurable. Sin embargo, siguió siendo el hombre sencillo, austero y honesto de antaño. Ante la sorpresa de todo el mundo, luego de cumplir su mandato, se negó a permanecer en el poder como sus compatriotas le pedían. Se retiró para pasar sus últimos años en la aldea de donde era oriunda su familia.

8           Mandela recibió más de un centenar de galardones y títulos honoríficos universitarios. Su largo camino hacia la inmortalidad terminó en 2013, a la edad de 95 años. La figura de Nelson Mandela había llegado a niveles pocas veces vistos, y el duelo se convirtió en un acontecimiento mundial. A su funeral acudió el pueblo por el que tanto luchó, al igual que grandes figuras de todos los ámbitos del quehacer humano, desde líderes políticos hasta empresarios y artistas de todas las razas. El universo entero se unió para conmemorar el legado de un hombre que dedicó su vida al bien de la humanidad.



**6** La palabra ingentes, en el párrafo 5, significa —

- A tenues.
- B arduas.
- C injustas.
- D enormes.

**7** Un aspecto que tienen en común las lecturas “Elogio a Nelson Mandela” y “Nelson y el balompié” es que ambas —

- A destacan el espíritu revolucionario de Mandela.
- B subrayan el inquebrantable carácter de Mandela en prisión.
- C exploran el significado del nombre que le dieron a Mandela al nacer.
- D señalan el renombre mundial que adquirió Mandela por su legado.

**8** Vuelve a leer las lecturas “Nelson y el balompié” y “Elogio a Nelson Mandela”. Luego contesta la siguiente pregunta.

**¿Cómo se relaciona el significado del nombre de Mandela con las experiencias que tuvo y las contribuciones que hizo durante su vida?**

**No olvides contestar la pregunta en la hoja de contestaciones. Usa detalles de las dos lecturas para apoyar tu respuesta. Usa oraciones completas y gramática correcta.**



**PASA A LA PRÓXIMA PÁGINA Y CONTINÚA TRABAJANDO.**



**Pasa a la próxima página**

## Las Fiestas de la Calle San Sebastián

1 Siempre me han gustado las Fiestas de la Calle San Sebastián. Hay muchos artesanos exponiendo sus trabajos, así como pintores y músicos. La gente canta y baila por toda la calle, y los turistas extranjeros y puertorriqueños se mezclan para ver pasar a los cabezudos y a los pleneros. Este año el desfile era diferente para mí; ya no sería un espectador más. Este año yo sería parte de uno de los grupos musicales que acompañaría a los cabezudos.

2 Esta es una de las fiestas más populares y concurridas de Puerto Rico. Se inició en la década de los 50 con la finalidad de recaudar dinero para restaurar algunas de las estructuras de la calle y para que los vecinos se divirtieran. Tiempo después se perdió la tradición. Pero en 1970, algunos de los vecinos de la calle San Sebastián se reunieron en casa de la señora Rafaela Brito de Valladares para retomar la tradición, y esta vez, con la finalidad de recaudar dinero a beneficio del Colegio de Párvulos que se ubica en la misma calle.

3 Para mí es impresionante la forma en la que la festividad ha ido creciendo cada año. En un principio la fiesta consistía solo en un desfile sobre la calle acompañado de un pequeño grupo de música que amenizaba el camino. También se montaba una sencilla exposición de pintura frente a la casa del pintor José Campeche. Al pasar los años, las muestras de pintores y artesanos han tomado mayor relevancia, y la fiesta ahora es internacionalmente famosa.

4 Desde pequeño, formé parte de la banda municipal de mi pueblo, pero nunca me imaginé que ese sería mi boleto de entrada a estas fiestas populares que siempre me han gustado tanto. Fuimos seleccionados como una de las bandas que acompañaría el recorrido por la calle San Sebastián, imprimiendo ritmo y alegría a los cabezudos y a las comparsas del pueblo.

5 Comenzamos a prepararnos con mucha anticipación. El desfile es en enero, así que desde diciembre iniciamos los ensayos. La preparación incluyó no solo la parte musical, sino también el hacer algunos recorridos previos por el camino que cubre el desfile. Esto es con el fin de familiarizarnos con el camino cargando los instrumentos y tocando.



6 Llegó por fin el gran día. Las casas de la calle estaban adornadas con flores y papeles de colores. Todos los vecinos saben de la importancia que el desfile tiene para la ciudad, y asumen su responsabilidad de buen anfitrión. Las calles se cierran para que el contingente de visitantes y bailarines pueda transitar sin contratiempos. Claro, el desfile se detiene continuamente, pero es para que algún grupo de baile se luzca ante los turistas, mostrando sus cualidades y posando para las fotos de los turistas, quienes no pierden la oportunidad de participar en las fiestas.

7 Es muy diferente la forma de vivir el desfile cuando eres uno de los protagonistas. Siento la responsabilidad de imprimir fuerza a los bailarines y contribuir al ambiente de la fiesta. Siempre alegre y con ánimos, no me importa el cansancio. Al contrario, quiero seguir alegrando a los turistas y a la ciudad. Por fin entramos a la parte final del recorrido. Ya me siento más cansado, pero sigo tocando con mayor fuerza. Alcanzo a distinguir la Plaza del V Centenario que este año marca el punto final del recorrido.

8 Después del desfile, la fiesta continúa. He cumplido con mi participación y ahora me dispongo a descansar y a disfrutar de lo que queda de la fiesta. Mis compañeros de la banda y yo comemos como si fuéramos una gran familia. Hablamos acerca de todo lo que vimos en el recorrido y lo mucho que nos gustó. Es una mezcla de orgullo y satisfacción la que sentimos. Nos despedimos y vamos en busca de nuestras familias.

9 Los cálculos al final de la fiesta son asombrosos; más de 200,000 personas asistieron a las fiestas. Ahora sé lo importante que fue mi participación; no sabía lo que se siente tocar para tanta gente. Quiero volver el próximo año para ser parte de las memorias de los turistas y de la historia de las Fiestas de la Calle San Sebastián.

**9** La estructura de esta lectura hace que el enfoque esté en —

- A la necesidad de realizar esta fiesta.
- B el origen de las fiestas populares.
- C el motivo de escribir sobre la fiesta.
- D la celebración de la calle San Sebastián.

**10** De acuerdo con lo expresado en la lectura, podemos decir que el autor —

- A es experto en temas populares.
- B conoce el origen de los plenarios.
- C siente especial interés por los temas culturales.
- D piensa que los cabezudos se originaron en San Sebastián.



**11** Esta lectura está organizada por medio de —

- A palabras rebuscadas y definiciones.
- B comparaciones y exageraciones.
- C listas y procedimientos.
- D detalles y descripciones.

**12** A. Identifica dos ideas que se enfatizan en la lectura.

B. ¿Cómo el autor transmite esas dos ideas?

**No olvides contestar todas las partes de la pregunta en la hoja de contestaciones.**



**PASA A LA PRÓXIMA PÁGINA Y CONTINÚA TRABAJANDO.**



**Pasa a la próxima página**

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas no corresponden a ninguna lectura. En tu hoja de contestaciones, marca la mejor respuesta para cada pregunta.

**13** Lee la siguiente oración.

La directora saludó amablemente a los estudiantes en el pasillo.

La frase subrayada en la oración es el —

- A núcleo del sujeto.
- B complemento directo.
- C núcleo del predicado.
- D complemento circunstancial.

**14** Escoge la oración que esté escrita incorrectamente. Puede tener errores de secuencia verbal, formas verbales, cacofonía, sintaxis o uso de las palabras en general.

- A La Universidad Católica está en la calle siguiente.
- B Los edificios públicos están frente a la plaza central.
- C La ropa de hombre está en el segundo piso y los zapatos en el tercero piso.
- D El hotel Emperador tiene diez pisos y está frente a la playa.

**15** ¿Cuál es la MEJOR oración tesis para escribir un informe sobre un cuento?

- A Muchos estudiantes han leído este cuento, pero algunos demuestran preferencia por otros cuentos.
- B A mí me gusta este cuento y quisiera analizarlo con la ayuda de un profesor o profesora.
- C El cuento refleja la forma de pensar de la sociedad argentina a principios del siglo XX.
- D Varios estudiantes escribieron sobre lo difícil que les resultó entender este cuento.

**16** ¿Cuál oración es subordinada adjetiva?

- A El nuevo complejo deportivo será inaugurado la próxima semana.
- B Aquella es la iglesia en la que se casaron mis padres.
- C Ayer llevamos a mis primos a conocer la nueva catedral.
- D Beatriz nos dijo que va a trabajar en el hospital Santa Cruz.



**17** ¿Cuál es la **MEJOR** oración tesis para escribir un informe sobre los hábitos de higiene?

- A** Los hábitos de higiene que aprendí de pequeño no se olvidan a lo largo del tiempo.
- B** En general, la población muestra poco conocimiento sobre hábitos de higiene.
- C** Los hábitos de higiene son necesarios para gozar de una buena salud.
- D** Es obvio que muchas personas carecen de hábitos de higiene.



**Instrucciones:** Las siguientes lecturas pueden tener errores. En tu hoja de contestaciones, marca la mejor respuesta para cada pregunta.

## Surf en Rincón



(1) Unos amigos de mis padres vinieron por unos días a quedarse en nuestra casa; viven en California. (2) Venían acompañando a su hijo mayor quien es de mi edad y participa en campeonatos de surf categoría júnior. (3) Querían llegar hasta el pueblo de Rincón donde se estaba celebrando un campeonato muy importante. (4) Cuando conocí a Peter, pensé que sería un muchacho antipático y engreído por ser campeón de este deporte. (5) Así es que me mantuve callado y distante, sin deseos de entablar amistad.

(6) Ellos nos pidieron que fueran acompañados por nosotros a Rincón. (7) Yo estaba muy entusiasmado con la idea de ir porque nunca he visto en vivo una competencia de estas; solo las conozco por televisión. (8) Por el camino, Peter comentaba que Rincón es conocido en el mundo entero por ser uno de los puntos principales de práctica y de competencia de surf en el planeta. (9) Ahí se reúnen campeones de todas partes. (10) Decía que estaba loco por conocer el lugar. (11) Yo lo escuchaba admirando, pero aún me mantenía alejado, pues seguía sintiendo recelo, y además no conocía casi nada sobre el tema.

(12) Peter participó en las competencias y lo hizo muy bien. (13) Esto causó que me sintiera aún más intimidado con su presencia; sin embargo, me acerqué a felicitarlo. (14) Peter me preguntó si me gustaría aprender a practicar el surf. (15) Aunque me parecía buena idea porque pensaba que eso me podría proporcionar popularidad entre mis amigos, decidí que no.

(16) La verdad tenía un poco de miedo de hacer el ridículo. (17) Peter me convenció, pues él



mismo me iba a enseñar los principios básicos del surf. (18) Si me gustaba, yo mismo podría decidir si continuaba, y si no me gustaba, yo mismo podría decidir no continuar.

(19) Como nos quedamos varios días en Rincón, comenzamos los entrenamientos y aprendí que el surf no era algo inalcanzable. (20) Al principio estaba un poco frustrado porque me daba cuenta de que nunca tendría la habilidad de un campeón de surf al estilo de Peter. (21) Pero a medida que pasaban los días disfruté más, con la idea de aprender este nuevo deporte y disfrutarlo sin expectativas de ningún tipo. (22) Además, cuando los días pasaron y estábamos a punto de regresar, fui capaz de apreciar mi progreso e incluso pensé que a lo mejor la próxima vez podría entrar en la competencia de los novatos. (23) Sin darme cuenta, había vencido el miedo al fracaso, me hice de un nuevo amigo y hasta me fijé nuevas metas.

**18** ¿Cuál es el núcleo del predicado en la oración 4?

- A *conocí*
- B *pensé*
- C *sería*
- D *ser*

**19** ¿Cuál oración de la lectura es subordinada adjetiva?

- A *Venían acompañando a su hijo mayor quien es de mi edad y participa en campeonatos de surf categoría júnior.*
- B *Ahí se reúnen campeones de todas partes.*
- C *Peter me preguntó si me gustaría aprender a practicar el surf.*
- D *Sin darme cuenta, había vencido el miedo al fracaso, me hice de un nuevo amigo y hasta me fijé nuevas metas.*

**20** ¿Cuál es la MEJOR manera de volver a escribir la oración 6?

- A Ellos nos pidieron ser acompañados por nosotros a Rincón.
- B Ellos nos pidieron que nosotros fuéramos acompañados a Rincón.
- C Ellos nos pidieron que los acompañáramos a Rincón.
- D Ellos nos pidieron que fueran por nosotros a Rincón.

**21** ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 11?

- A cambiar *escuchaba* por **escuchando**
- B cambiar *admirando* por **admirado**
- C cambiar *lejano* por **lejanamente**
- D cambiar *conocía* por **conozco**



**22** ¿Cuál es la **MEJOR** manera de volver a escribir la oración 18?

- A** Yo mismo podría decidir si me gustaba, si continuaba y si no me gustaba yo mismo podría decidir no continuar.
- B** Si no me gustaba, yo mismo podría decidir si continuaba o no.
- C** Yo mismo podría decidir si continuaba y si no me gustaba yo mismo podría decidir no continuar.
- D** Si me gustaba, y si no me gustaba yo mismo podría decidir no continuar.



**PASA A LA PRÓXIMA PÁGINA Y CONTINÚA TRABAJANDO.**



**Pasa a la próxima página**

## Isla de Mona

(1) Mi viaje a Isla de Mona fue algo espectacular. (2) El líder de nuestra excursión se encargó de sacar el permiso oficial que necesitábamos para visitar la isla. (3) Existen varias restricciones para visitar este lugar. (4) El líder nos explicó que no se permiten más de cien personas en la isla al mismo tiempo. (5) Esta regla tiene el fin de preservar las maravillas ecológicas de la isla. (6) Por eso es importante que se tengan los permisos disponibles.

(7) Isla de Mona se encuentra en un estrecho entre Puerto Rico y la República Dominicana. (8) Llegamos allí después de tres horas de viaje en un mar que estaba bastante picado. (9) Se nos informó que esas condiciones son normales en esa zona. (10) Antes de llegar a la isla, pudimos ver los altos acantilados. (11) Estos acantilados alcanzan hasta 300 pies de altura. (12) En la isla también se encuentran el sistema de cuevas marinas más grande del mundo.

(13) En Mona uno está en armonía con la naturaleza más pura. (14) Aunque esta isla estuvo habitada en algún tiempo, desde hace siglos nadie vive ahí. (15) En el pasado, la isla fue habitada por indios taínos y araucanos, y hasta por colonizadores españoles. (16) Se cuenta que en uno de sus viajes para descubrir otras islas caribeñas, la embarcación de Colón estuvo a punto de zozobrar frente a la isla y fue rescatada por los indios taínos.

(17) El guarda comentó que los únicos que se consideran residentes de la isla son los biólogos y guardas forestales que pertenecen al Departamento de Recursos Naturales de Puerto Rico. (18) La que sí es habitante natural de la isla, y que no se encontraba en ninguna otra parte del mundo, es la espectacular iguana mona. (19) Este reptil mide alrededor de 4 pies de largo, pero es inofensivo. (20) Desde 1973, esta iguana está protegida porque está en peligro de extinción. (21) También habitan ahí otros animales muy especiales como el gecko oriundo y el pájaro bobo de pata roja.

(22) En la isla pudimos visitar algunas de sus más de 200 cuevas calizas y pudimos observar petroglifos taínos. (23) Estos son una muestra del paso humano por la isla. (24) Otro rastro humano en esta isla desierta es el impresionante faro de hierro que hoy se encuentra deshabitado. (25) Este faro fue diseñado por la misma compañía que diseñó la Torre Eiffel de París. (26) Me siento muy orgulloso de haber conocido Isla de Mona. (27) Es un patrimonio natural de Puerto Rico para el mundo.



- 23** ¿Qué cambio se debe hacer en la oración 12?
- A cambiar *encuentran* por **encuentra**
  - B cambiar *el* por **al**
  - C cambiar *más* por **mas**
  - D cambiar *del* por **de el**

- 24** ¿Cuál es la MEJOR manera de combinar las oraciones 10 y 11?
- A Antes de llegar a la isla, pudimos ver los altos acantilados si alcanzan hasta 300 pies de altura.
  - B Antes de llegar a la isla, pudimos ver los altos acantilados alcanzan hasta 300 pies de altura.
  - C Antes de llegar a la isla, pudimos ver los altos acantilados que alcanzan hasta 300 pies de altura.
  - D Antes de llegar a la isla, pudimos ver los altos acantilados hasta 300 pies de altura.

- 25** ¿Cuál es el núcleo del predicado en la oración 17?
- A *comentó*
  - B *residentes*
  - C *considerados*
  - D *son*

- 26** ¿Cuál oración de la lectura está en voz pasiva?
- A la oración 2
  - B la oración 8
  - C la oración 25
  - D la oración 27



**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**



