



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Subsecretaría para Asuntos Académicos

# ***MÓDULO PARA REMEDIAR***

## **Español**



**Quinto grado**

**enero 2020**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Número de SIE:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la escuela:** \_\_\_\_\_

**Código de la escuela:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

P.O. Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 • Tel.: (787)773-3060/3064



El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, Condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

## **Querido estudiante:**

*Hemos trabajado con la ilusión de presentarte este módulo como una herramienta para desarrollar las destrezas que necesitas para la clase de Español. Encontrarás ejercicios de selección múltiple para que escojas la respuesta correcta.*

*El Departamento de Educación validará tu participación y tu esfuerzo al contestar los ejercicios en este módulo. La puntuación obtenida se sumará a tus notas e informe de progreso académico. Esperamos, que una vez finalices el quinto grado, hayas obtenido la misma satisfacción que nosotros al crear estos ejercicios para ayudarte.*



**Instrucciones:** Lee cuidadosamente la lectura. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

2 de septiembre de 2017

Hola, Pedro:

(1) Me dijo Javier que la fiesta del equipo de baloncesto no puede hacerse en su casa. (2) Acaban de sembrar grama, árboles y flores en el patio. (3) Las mesas y las sillas pueden dañar su jardín.

(4) Por eso hablé con mi mamá para hacer la fiesta en nuestra casa. (5) Me dijo que no tenemos suficiente espacio para poner todas las mesas y sillas que se necesitan. (6) Me explicó que somos muchos y que necesitamos un sitio más grande.

(7) Lo mejor que podemos hacer es hablar con el dirigente del equipo para alquilar el centro comunal. (8) Él es el más indicado para decidir. (9) Como queda al lado del parque, podemos jugar un rato y después hacer la entrega de premios y comer. (10) No creo que diga que no. (11) ¿Qué piensas tú?

(12) Contéstame este mensaje o llama por teléfono, por favor. (13) Sabes el número.

Tu amigo,

Joaquín

**1** En la oración 2 de la lectura, la palabra árboles se acentúa porque es —

- A llana.
- B aguda.
- C esdrújula.
- D sobresdrújula.

**2** ¿Cuál oración podría añadirse **MEJOR** después de la oración 8 de la lectura?

- A El centro comunal es el lugar ideal para la actividad que queremos realizar.
- B Necesitamos llevar al centro comunal todo lo necesario para decorar.
- C Recuerda que el dirigente es muy bueno con nosotros.
- D La fiesta será todo un éxito si todos podemos ir.

**3** Lee la oración 10 de la lectura.

*No creo que diga que no.*

¿Cuál es el núcleo del predicado en la oración?

- A *creo*
- B *que*
- C *diga*
- D *no*

**4** ¿Cuál oración de la lectura tiene un pronombre enclítico?

- A oración 2
- B oración 3
- C oración 11
- D oración 12

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas no corresponden a ninguna lectura. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

**5** Lee la oración.

**Margarita y José bailará en la pista ayer.**

¿Cuál es la forma **CORRECTA** de conjugar el verbo en la oración?

- A bailó
- B bailarán
- C bailaron
- D bailaremos

**6** Lee la oración.

**Ellos disfrutaron de una fiesta divertida.**

¿Cuál palabra de la oración es un adjetivo?

- A disfrutaron
- B una
- C fiesta
- D divertida

**7** ¿Entre cuáles palabras del diccionario se encuentra la palabra compromiso?

- A común - comunica
- B compro - compuesto
- C compara - compartir
- D comprender - comprimir

**8** Lee las oraciones.

**El pájaro carpintero es un ave autóctona de Puerto Rico. Su plumaje es de color negro y blanco.**

¿Cuál es el significado de la palabra subrayada?

- A originaria
- B delicada
- C colorida
- D lejana

**9** Lee la oración.

**El flamboyán tiene un tronco muy fuerte y florece precioso en verano.**

**¿Cuál es la MEJOR oración para completar la descripción?**

- A** El flamboyán entristece.
- B** El flamboyán crece muy alto.
- C** El flamboyán embellece los paisajes.
- D** El flamboyán ofrece sombra a su alrededor.

**10** Lee la oración.

**El avion tuvo desperfectos mecanicos.**

**¿Cuál oración corrige los errores?**

- A** El avion túvo desperfectos mecánicos.
- B** El avión tuvo desperfectos mecánicos.
- C** El avión tuvo desperfectos mecánicos.
- D** El avión tuvo desperfectos mecanicós.

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente la lectura. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

## Una visita a la fábrica de chocolates

1 Zamira no salía de su asombro. La envoltura del dulce de chocolate que había comprado salió premiada. El premio era que ella y su familia podrían visitar una fábrica de chocolates durante un día. Zamira llevaba tiempo queriendo saber cómo se hacía su dulce favorito. Se preguntaba cómo era ese lugar, si grande o pequeño, y cuántos chocolates habría allí. ¿Le regalarían chocolates? Muchísimas preguntas pasaban por su mente y casi no podía dormir esperando que llegara el día de ver la fábrica.

2 Llegó el día tan esperado para Zamira, así que se levantó más temprano que nunca. Su mamá le preparaba un desayuno delicioso acompañado con chocolate caliente y pan.

3 —¡Qué rico está este cacao! Esta bebida me alegra la vida —dijo el papá.

4 —A mí no me dieron —se quejó la niña.

5 Zamira no sabía qué era el cacao. Su padre le explicó que el cacao es la planta de la que se obtiene el chocolate. Zamira no podía creer que de una planta se pudiera fabricar algo tan rico como el chocolate. Siempre que pensaba en alimentos que provenían de las plantas, recordaba las ensaladas.

6 De camino a la fábrica, la familia pasó cerca de un cultivo de cacao. El padre de Zamira se detuvo para mostrarle a su hija los frutos de aquel árbol. A Zamira le parecían maracas. Ella quiso probarlos y, aunque la pulpa era algo dulce, no le gustó porque era muy amarga.

7 Zamira se quedó con un fruto de cacao y comenzó a sacar las semillas y a contarlas. Pudo contar 32 semillas de un solo fruto. Su padre le explicó que las semillas son de donde se obtiene el chocolate. Luego le contó la historia de cuando Hernán Cortés llegó a México en el año 1519. En esa época, México era habitado por indígenas, y ellos usaban las semillas del cacao como si fueran monedas para comprar cosas.

8 —¡Hernán Cortés nunca habrá imaginado que el cacao sería, después de muchos años, uno de los alimentos más populares del mundo! —exclamó Zamira.

9 Cuando Zamira llegó a la fábrica, vio cómo se machacaban las semillas de cacao al pasar por los rodillos de una gran máquina, que al final las convertía en una pasta. Los empleados de la fábrica explicaron que a esa pasta se le añaden azúcar y vainilla, y luego pasa a unos moldes. Según el tipo de dulce de chocolate, se añaden otros ingredientes.

10 Al final del recorrido, los bolsillos de Zamira estaban llenos de chocolates y de semillas de cacao. Los chocolates sabían muy ricos y se le desaparecieron en una semana, pero todavía conserva las semillas que la hacen recordar de dónde proviene su dulce favorito.

**11** ¿A cuál género literario pertenece esta lectura?

- A al cuento
- B al ensayo
- C a la fábula
- D a la poesía

**12** Zamira pensó que su mamá no le había dado cacao con el desayuno **PROBABLEMENTE** porque —

- A a su mamá se le olvidó prepararlo.
- B ignoraba que el cacao era chocolate.
- C creía que su mamá le daría otra cosa.
- D su papá estaba tomando cacao y ella no.

**13** Luego de leer el párrafo 7 de la lectura, se puede llegar a la conclusión de que —

- A Zamira aprende sobre sus 32 semillas.
- B a Zamira le gusta contar semillas de cacao.
- C el papá de Zamira quiere tener una fábrica de dulces.
- D el papá de Zamira conoce datos de la historia de México.

**14** Zamira aprendió que el producto que se obtiene luego de machacar el cacao y añadirle otros ingredientes son —

- A semillas particulares.
- B chocolates variados.
- C dulces gigantescos.
- D frutos famosos.

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas no corresponden a ninguna lectura. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

**15** Lee la oración.

Elena se extravió en la vereda.

¿Cuál es un sinónimo de la palabra vereda?

- A pico
- B final
- C camino
- D pasarela

**16** Lee la oración.

Para cambiar la goma del carro, utilizó el gato.

De acuerdo con el contexto, ¿cuál es el significado de la palabra gato?

- A mamífero felino
- B herramienta de madera
- C pieza alargada y extremadamente fina
- D instrumento para levantar objetos pesados

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente la lectura. Marca o escribe la mejor respuesta para cada pregunta.

### Claves y secretos

- 1 Desde que encontré a mi hermanito Julio leyendo mis cartas, Eugenio y yo nos inventamos una clave para comunicarnos. Escribimos cada letra con un símbolo. Ahora Julio no entiende lo que nos escribimos.
- 2 Eugenio y yo buscamos un escondite secreto para jugar sin que Julio nos molestara. Allí nos dejábamos notas en clave e intercambiábamos juguetes.
- 3 Nuestro escondite secreto es un hoyo gigantesco que hay en el solar vacío que queda frente a mi casa. Parece una cueva subterránea. Adentro hay unos troncos que usamos para sentarnos. El papá de Eugenio revisó el área para saber si era segura y nos dio permiso para jugar en ese lugar.
- 4 Un día encontré en el escondite una nota en clave que leía: “Préstame tu patineta. La recojo por la tarde”. Usé mi patineta durante el día y por la tarde la puse en el escondite para que Eugenio la recogiera. Desconozco cuándo se la llevó.
- 5 Al otro día, escribí una nota para pedirle prestados sus patines. Cuando fui a ponerla en la cueva, me encontré otra nota en clave que leía: “Quiero que me prestes tu patineta”. Me sorprendí porque yo creía que Eugenio ya se la había llevado.
- 6 Entonces pensé que Julio había descubierto nuestra cueva, pero Julio había estado todo el día en casa de abuela con mamá. Llamé a Eugenio por teléfono y le dije que alguien se había llevado mi patineta de la cueva. Lo peor era que sabía de nuestra clave. Eugenio no lo podía creer. Vino a la carrera a encontrarse conmigo en nuestro escondite. Buscamos mi patineta, pero no estaba. Le enseñé a Eugenio la primera nota y me confirmó que él no la escribió. Decidimos ir calle por calle a preguntarles a todos los vecinos si habían visto mi patineta.
- 7 Al llegar a la calle del parque, nos encontramos con Tamara, la hermanita de Eugenio. Sonriente, me devolvió la patineta.
- 8 —¿Puedo pertenecer a su club? —preguntó—. Ya les demostré que sé leer claves y entender secretos.

- 9 —No tenemos ningún club, Tamara —le dijo Eugenio.
- 10 —Podríamos formar uno con todos los vecinos —respondió ella.
- 11 Eugenio y yo nos dimos cuenta de que sería más divertido jugar y compartir  
juguetes con otros niños, así que aceptamos la propuesta de Tamara.
- 12 Ahora todos los niños del vecindario jugamos juntos en el club Claves y Secretos,  
nos escribimos en clave y nos prestamos los juguetes.

**17** ¿Cuál es el problema PRINCIPAL en la lectura?

- A Alguien descubre la clave secreta de dos amigos.
- B Julio lee las cartas de su hermano sin su permiso.
- C La clave que dejó Eugenio no se entendía.
- D Tamara quiere pertenecer al club secreto.

**18** ¿Cuál frase del párrafo 3 de la lectura ayuda a entender el significado de la palabra subterránea?

- A ... es un hoyo...
- B ... hay unos troncos...
- C ... revisó el área...
- D ... nos dio permiso...

**19** ¿Qué fue lo MÁS importante que les enseñó Tamara a los niños de la lectura?

- A Las cuevas son lugares peligrosos para los niños.
- B Cambiar la clave secreta hace todo más gracioso.
- C Los mensajes secretos son fáciles de descifrar.
- D Jugar con otros niños es más divertido.

**20** A. ¿Por qué Eugenio y el narrador inventaron unas claves para poder comunicarse?

B. ¿Por qué razón estos niños decidieron crear el club Claves y Secretos?

Recuerda contestar todas las partes de la pregunta en el espacio provisto.

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente la lectura. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

29 de marzo de 2018

Estimados niños de Puerto Rico:

- (1) Les envío un saludo afectuoso y les cuento que aquí en el bosque tropical mi vida es más placentera. (2) El aire es húmedo y está impregnado del olor de mis compañeros árboles.
- (3) Tenemos un aire puro y un ambiente de mucha calma. (4) Sin embargo, hay algo que me tiene muy preocupado. (5) En primer lugar, nos ha llegado la noticia de que en otras partes de la Isla las personas talan los árboles para hacer grandes construcciones y carreteras.
- (6) También hemos escuchado que algunas personas botan la basura en todas partes. (7) No se preocupan de que los ríos se llenen de contaminantes. (8) Todas estas cosas tarde o temprano nos afectarán.
- (9) Por eso hoy, en nombre de todos mis compañeros del bosque, les pido a ustedes los niños un gran favor. (10) Cuiden nuestra naturaleza porque, si seguimos así, muy pronto la vida se tornará muy triste.
- (11) Los invito a que les enseñen también a otras personas a cuidar los ríos.
- (12) Ayúdennos a evitar que se corten más árboles. (13) Tenemos que sembrar más plantas y dejar de botar la basura en cualquier lugar. (14) Por favor, tratemos de usar solo el agua necesaria. (15) Esperamos que nos puedan ayudar.
- (16) Sabemos que ustedes nos pueden apoyar en la protección y conservación del ambiente.
- (17) Atentamente,
- (18) Árbol de Yagrumo

**1** Si se realizara un bosquejo relacionado con la lectura, ¿cuál sería una solución al primer problema que se presenta?

- A evitar que corten los árboles y sembrar más plantas
- B hacer buen uso del agua y no contaminarla
- C visitar los bosques y cuidar los ríos
- D buscar aire puro y estar en calma

**2** Lee la oración 2 de la lectura.

*El aire es húmedo y está impregnado del olor de mis compañeros árboles.*

La palabra impregnado se relaciona con la acción de —

- A devolver.
- B asimilar.
- C retener.
- D aclarar.

**3** Lee la oración 4 de la lectura.

*Sin embargo, hay algo que me tiene muy preocupado.*

El autor utiliza esta oración para presentar —

- A unas posibilidades para los árboles.
- B un ambiente donde están los árboles.
- C la percepción que tiene de los árboles.
- D los problemas que enfrentan los árboles.

**4** Lee la oración 14 de la lectura.

*Por favor, tratemos de usar solo el agua necesaria.*

La palabra subrayada en la oración es un —

- A verbo.
- B adjetivo.
- C adverbio.
- D sustantivo.

**5** ¿Cuál es la intención del autor en la lectura?

- A concienciar sobre la deforestación y la contaminación
- B presentar ideas y conceptos variados sobre los árboles
- C anotar los sentimientos y las preocupaciones de los árboles
- D hallar soluciones y conclusiones para los problemas del ambiente

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas no corresponden a ninguna lectura. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

**6** Lee las oraciones.

Los amigos estudiaron en la tarde. Los amigos jugaron en la tarde.

¿Cuál es la **MEJOR** manera de combinar las oraciones?

- A Los amigos estudiaron en la tarde, es decir, jugaron en la tarde.
- B Los amigos estudiaron en la tarde, así que jugaron en la tarde.
- C Los amigos estudiaron pero jugaron en la tarde.
- D Los amigos estudiaron y jugaron en la tarde.

**7** Lee la oración.

Los viajeros hicieron la búsqueda de una excursión divertida, única y de fácil acceso.

¿Cuál palabra corrige la oración?

- A viajéros
- B búsqueda
- C unica
- D facil

**8** Lee el párrafo.

El arte en la prehistoria tenía un fin relacionado con las actividades diarias. Por medio del arte, se manifestaban temores, maneras de protegerse de peligros y formas más fáciles de cazar. Los dibujos se realizaban en paredes con pinturas que se extraían de la naturaleza.

¿Cuál es la **MEJOR** conclusión para el párrafo?

- A Este arte ayudó al ser humano a transmitir sus ideas y demostrar todo de lo que era capaz.
- B Gracias a este arte de la prehistoria, el ser humano demostró sus grandes hazañas y sus derrotas.
- C Gracias al arte de la prehistoria, se han podido conocer las tareas del ser humano del pasado y su supervivencia.
- D El arte fue el medio ideal para expresarse y poder demostrar a otros seres humanos lo que hacían en su diario vivir y en otras épocas.

**9** Lee la oración.

La luna me guiñó desde el cielo.

¿Qué tipo de lenguaje figurado muestra la oración?

- A símil
- B metáfora
- C onomatopeya
- D personificación

**10** Lee las oraciones.

Carlos va al parque. Él juega béisbol.

¿Cuál palabra de transición **CORRECTAMENTE** las dos oraciones?

- A sino
- B para
- C porque
- D aunque

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente la lectura. Marca la mejor respuesta para cada pregunta.

## Los árboles de las flores rojas

- 1 Hace algún tiempo, en un pequeño pueblo, árboles muy grandes y frondosos adornaban el parque central. En ningún otro lugar se habían visto tales gigantes, y mucho menos la variedad de aves que vivían en ellos. Sin embargo, los habitantes del pueblo se quejaban constantemente por las florecitas rojas que dejaban caer y que, según ellos, ensuciaban el lugar. Los visitantes lo que veían era una hermosa alfombra roja digna de reyes.
- 2 Un día, el más viejo de los árboles se secó. Ninguno de los habitantes del pueblo se preocupó por esta situación. Con el paso de los días, otro árbol también se secó. El del lado izquierdo se enfermó. El que quedaba en la esquina se pudrió. Finalmente, se tuvieron que cortar todos, excepto el del centro, que, aunque continuaba vivo, ya no producía flores. Los habitantes se sentían satisfechos porque ahora el pueblo se veía limpio, y ya no se quejaban.
- 3 Al pasar los meses, el parque se veía cada vez más desierto. Ni siquiera los pajaritos venían a visitarlo. Los turistas brillaban por su ausencia. El atractivo del pueblo eran los gigantescos árboles del parque, pero nadie había querido entenderlo. Ni aun los habitantes del pueblo, que antes solían dar largas caminatas por el parque, se asomaban ya, pues no había sombra que protegiera de los rayos del sol. Fue así como se dieron cuenta de que habían perdido lo más valioso que tenía el parque del pueblo: su verdor, su colorido, su frescor.
- 4 “Si hubiéramos cuidado los árboles... Si les hubiéramos demostrado afecto... Si al menos nos hubiéramos alegrado con su presencia... tal vez no hubieran muerto”. Estos pensamientos y otros más llegaban a la mente de todos. La tristeza inundaba los rostros de los pueblerinos, quienes ahora se reunían debajo del único árbol que había quedado en pie para así todos juntos buscar una solución.
- 5 Tal vez el árbol se dio cuenta de la tristeza del pueblo, y un día, en una de las reuniones, alguien observó una mancha roja en lo más alto del árbol. Una pequeña flor había salido. Todos se sintieron emocionados. Las flores siguieron brotando y pronto se

volvió a ver la alfombra roja de flores. Los habitantes del pueblo sembraron más árboles y el parque se llenó nuevamente de vida. Así fue que aprendieron a cuidar y a proteger la naturaleza.

- 11** Lee el fragmento del párrafo 1 de la lectura.

*... los habitantes del pueblo se quejaban constantemente por las florecitas rojas que dejaban caer y que, según ellos, ensuciaban el lugar.*

¿Cuál característica describe **MEJOR** la actitud de los habitantes del pueblo que visitaban el parque?

- A desesperantes
- B inconscientes
- C ambiciosos
- D atrevidos

- 12** ¿Cuál oración resume **MEJOR** la idea principal de la lectura?

- A El lugar se veía desierto porque faltaban varios árboles de flores rojas.
- B Los habitantes del pueblo se cansaron de dar sus caminatas habituales por el parque.
- C El parque perdió todo su atractivo porque ya no venían los pajaritos a visitarlo.
- D Los habitantes del pueblo se dieron cuenta de la importancia que tenían los árboles.

- 13** La lectura se narra desde el punto de vista de —

- A una persona que quiso contar una historia.
- B una turista que sembró varios árboles.
- C un visitante que estuvo en una plaza.
- D un residente de un pueblo distante.

- 14** Una vez que se lee el párrafo 3 de la lectura, se puede —

- A saber qué consecuencias tuvo la muerte de los árboles.
- B recordar cómo fueron muriendo los árboles del parque.
- C saber dónde se encontraba el pueblo de los árboles de flores rojas.
- D aclarar cómo se formaba la alfombra roja de los árboles en el parque.

**15** ¿Cuál lección aprendieron los habitantes del pueblo?

- A Es importante valorar la naturaleza para que permanezca.
- B Se debe apreciar más lo que es nuestro y conservarlo con respeto.
- C Es importante preservar la naturaleza para poder disfrutar de ella.
- D Se debe considerar lo que otros vecinos piensan y estar atento a sus ideas.

**Instrucciones:** La siguiente pregunta no corresponde a ninguna lectura. Marca la mejor respuesta para la pregunta.

- 16** ¿Cuál oración usa un pronombre enclítico?
- A Parece que ya no va a comprarla.
  - B Ella ya no comprará la cartera.
  - C Parece que ya la compraría.
  - D Ella ya compró la cartera.

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente la lectura. Marca o escribe la mejor respuesta para cada pregunta.

# EL GUÍA

## Primera revista infantil puertorriqueña se presentará en la Feria Internacional del Libro de Puerto Rico

Por Gabriela Ortiz

- 1 (San Juan, Puerto Rico, 12 de octubre de 2017) – *Maracas*, una nueva revista para niños, hará su debut en la Feria Internacional del Libro de Puerto Rico en el mes de noviembre. Creada para niños de 5 a 8 años, *Maracas* es una revista con la que cada niño se divertirá mientras aprende. Incluye cuentos, poesías, biografías, actividades, recetas, artículos de ciencia, juegos y mucho más.
- 2 *Maracas* es creación de la señora Marianela del Prado, educadora y madre de origen puertorriqueño. La familia Del Prado se enfrenta día a día a los retos de criar tres hijos bilingües en un vecindario de Nueva York. En una ocasión intentaron conseguir una revista divertida en español, que a la vez les sirviera para enseñar temas educativos a sus hijos. Al no encontrar ninguna que cumpliera con sus expectativas, Marianela del Prado contactó a un grupo de amigos, autores y educadores. Ellos lograron preparar esta revista única.
- 3 Lo que hace a *Maracas* una revista diferente es que está llena de la alegría y el buen humor que nos caracteriza a los caribeños. “Tuve la suerte de conseguir autores e ilustradores puertorriqueños, cubanos y dominicanos. Creo que esto es lo que hace que nuestra revista tenga un sabor diferente”, opinó la creadora.
- 4 “El nombre *Maracas* me pareció apropiado porque representa nuestra música y la alegría. El sonido de una maraquita es uno de los primeros que escuchamos al nacer. Tal

vez por eso llevamos la música por dentro”, explicó la señora Del Prado sobre el nombre que escogió para su revista.

- 5 La primera edición de *Maracas* saludará al público por primera vez en la Feria Internacional del Libro de Puerto Rico, que se llevará a cabo del 2 al 7 de noviembre en el Coliseo Roberto Clemente, en San Juan, Puerto Rico.

**17** ¿Qué motivó a Marianela del Prado a crear la revista *Maracas*?

- A Encontró pocas revistas con autores caribeños, y ninguno quiso ayudarla.
- B Quería una revista con el sabor caribeño, y fue inútil encontrar alguna.
- C Buscó revistas en español divertidas con temas educativos, y ninguna la complació.
- D Pretendía que las revistas fueran de autores bilingües y solo pudo localizar a unos pocos.

**18** ¿Cuál es el propósito PRINCIPAL de la lectura?

- A destacar a los autores de una revista infantil
- B informar los pasos para crear una revista
- C mostrar los nuevos temas de una revista
- D presentar una nueva revista infantil

**19** De acuerdo con la lectura, los caribeños comparten —

- A el idioma y las costumbres.
- B la alegría y el buen humor.
- C la música y el entusiasmo.
- D el sabor y las comidas.

**20** A. ¿Qué dos elementos se incluirán en la revista *Maracas* como parte de su propuesta?

B. ¿Por qué la revista *Maracas* es diferente a otras?

Recuerda contestar todas las partes de la pregunta en el espacio provisto.