



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Subsecretaría para Asuntos Académicos

# ***MÓDULO PARA REMEDIAR***

## **Español**



**Segundo grado**

**enero 2020**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Número de SIE:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la escuela:** \_\_\_\_\_

**Código de la escuela:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

## **Querido estudiante:**

*Hemos trabajado con la ilusión de presentarte este módulo como una herramienta para desarrollar las destrezas que necesitas para la clase de Español. Encontrarás ejercicios de selección múltiple para que escojas la respuesta correcta.*

*El Departamento de Educación validará tu participación y tu esfuerzo al contestar los ejercicios en este módulo. La puntuación obtenida se sumará a tus notas e informe de progreso académico. Esperamos, que una vez finalices el segundo grado, hayas obtenido la misma satisfacción que nosotros al crear estos ejercicios para ayudarte.*





## Parte A –Determinar si lo que se dijo es real o imaginario (2.AO.CC.3a)

### Un domingo mágico

Era un domingo caluroso y soleado y la familia García decidió ir a la playa. José y Ana estaban especialmente contentos porque podrían jugar en la arena.

Al llegar a la playa, recogieron su cubo y las palas para correr a la orilla.

“No sin antes ponerse el protector solar”, les dijo su mamá.

Al hacer un hueco para construir su castillo se encontraron con un pequeño pez plateado en un vasito plástico con poca agua.

“Si me llevan a la orilla, les prometo que conocerán a mis amigos del mar. Si me quedo aquí creo moriré”. Los niños se sintieron tristes al oír al pez. Con mucho cuidado lo pusieron en el cubo y lo llevaron a la orilla.

Allí esperaron y esperaron y de pronto apareció su nuevo amigo acompañado por una hermosa estrella de mar.

“Gracias por salvar a mi amigo. Estábamos jugando en la profundidad del mar y mi amigo tuvo curiosidad, entró a investigar lo que había en el vaso. De repente vino una gran ola. Se lo llevó a la orilla y no pudo regresar.”

El pez les explicó que la basura que la gente deja en la playa llega al mar y hace daño a los seres vivos que viven en él.

Los niños se preocuparon por sus nuevos amigos y decidieron pasar el resto del día recogiendo la basura que estaba en la playa. Sus padres se sintieron muy orgullosos de ellos.

1. Identifica qué es real en esta historia:

- (a) Los peces hablan.
- (b) La basura que se deja en la playa hace daño a los seres vivos del mar.
- (c) Los niños conocieron nuevos amigos marítimos.

**Instrucciones:** Selecciona la alternativa correcta de acuerdo a las palabras ennegrecidas.

2. ¿Cuál de estos dibujos representa una **acción real**?



(a)



(b)



(c)



(d)

3. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa una **acción imaginaria**?



(a)



(b)



(c)



(d)



4. De las siguientes oraciones, ¿cuál representa una **acción real**?

- (a) Los insectos juegan en el patio.
- (b) Los gallos duermen todo el día.
- (c) Las abejas producen mucha miel.
- (d) Las hormigas cantan alegremente.

5. Selecciona el dibujo que representa una **acción imaginaria**.

**Instrucciones:** Selecciona la alternativa correcta.



(a)



(b)



(c)



(d)



**Parte B – Dividir palabras bisílabas en las sílabas que la componen para descifrar y comprender palabras desconocidas en áreas de contenido específico y ampliar el vocabulario mediante el uso de analogías. (LF.CF.2e)**

**Palabras bisílabas:** palabras de dos sílabas.

Ejemplos:

ca-lor  
ma-no  
ár-bol

**Ejercicio de práctica:**

La palabra que está dividida en sílabas correctamente es

- a. Li-món
- b. dam-a
- c. a-i-re
- d. cas-a

6. De las siguientes **palabras bisílabas**, ¿Cuál de las siguientes está dividida correctamente?

- Ⓐ rel-oj
- Ⓑ ma-ri-po-sa
- Ⓒ hue-vo
- Ⓓ lib-ro

7. Identifica de las siguientes palabras, ¿Cuál es una palabra bisílaba?:

- Ⓐ árboles
- Ⓑ bicicleta
- Ⓒ lápiz
- Ⓓ araña

8 ¿Cuál de estas palabras no es bisílaba?

- Ⓐ tubo
- Ⓑ cama
- Ⓒ limonada
- Ⓓ gato

9. ¿Qué pareja de **palabras bisílabas** completa la oración?

**Cla-vo** es a **cla-var** lo que:

- (a) lan-za es a lan-zar.
- (b) lo-do es a en-lo-dar.
- (c) co-me-lón es a comer.
- (d) pes-car es a pes-ca-dor.



**Parte C – Distinguir oralmente los sonidos de vocales que forman diptongo y triptongos para descifrar y comprender palabras desconocidas usadas en áreas de contenido específico y ampliar el vocabulario mediante el uso de analogías.**

## La unión de los Tongos

En el lejano reino de las letras, las vocales peleaban por ser la más importante. Un día el sabio rey Tongo interrumpió la discusión para explicarles algo muy importante. El



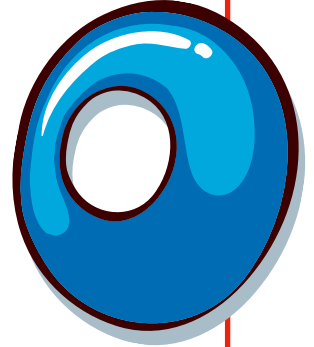
rey solicitó a las vocales **a**, **e** y **o** que dieran un paso al frente. Cuando las vocales estaban ante el rey, él les dijo: “Mis queridas vocales, ustedes siempre son muy abiertas porque siempre dicen lo que piensan. Eso hace de ustedes unas vocales

fuertes. Sin embargo, la u y la i, aunque cerradas y débiles, son humildes y fieles servidoras de su majestad”. El rey continuó explicando lo importante que eran cada una





de las vocales en el reino de las palabras. Entonces, hizo una ley para evitar que las vocales pelearan otra vez. “Yo rey de todos los Tongos, declaro que de ahora en adelante existirán dos tipos de unión en nuestra familia: los **Dip** Tongos y los **Trip** Tongos. Desde aquel día, la unión de **dos**



**vocales débiles** o de **una débil y una fuerte**, se conoce como diptongo. Cuando encontramos las vocales unidas en la forma: **débil, fuerte, débil o fuerte, débil, fuerte** le llamamos triptongo. Así fue como las vocales comenzaron a trabajar unidas sin discutir.

**Diptongo:** es la combinación de dos vocales en una sola sílaba.

**Triptongo:** el conjunto de tres vocales que se pronuncian en una misma sílaba. Los triptongos están formados por una vocal abierta (**a, e, o**) que ocupa la posición intermedia entre dos vocales cerradas (**i, u**).

**Ejemplos:**

La palabra que tiene **diptongo** es:

- a) rei-na
- b) buey
- c) hé-ro-e

La palabra que tiene **triptongo** es:

- a) bai-le
- b) fue-go
- c) miau

**Instrucciones:** Selecciona la alternativa correcta, según la palabra que se indica en la oración:

10. La palabra que tiene **diptongo** es:

- (a) nieve
- (b) huésped
- (c) había
- (d) héroe

11. Selecciona las parejas de palabras que tengan primero un **diptongo** y luego un **triptongo**.

- (a) ruido - pueblo
- (b) miao - violeta
- (c) Paraguay - buey
- (d) baile - Uruguay

12. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene una palabra con **diptongo**?

- (a) Deseo ir a pasear.
- (a) Me encanta el río.
- (a) Necesito más energía.
- (a) Vivo en una ciudad.

13. Selecciona la palabra con **triptongo**:

- (a) Coamo
- (b) Europa
- (c) semiautomática
- (d) amiguitos





## Parte D – Identificar palabras de ortografía dudosa, a nivel del grado, incluyendo acentos y uso de diéresis. (2.LF.FRP.3e)

Las palabras poseen una sílaba tónica, que es la sílaba que se pronuncia con mayor fuerza. Esta llevará **acento ortográfico** (´) o fonético según el lugar que se encuentre la palabra.

| Clasificación | Sílaba tónica        | Acento ortográfico                                  | Ejemplos                           |
|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| aguda         | Es la última.        | Lleva tilde (´) al terminar en <i>n, s</i> o vocal. | oración, París, café, jardín, así  |
| llana         | Es la penúltima.     | Lleva tilde si no termina en <i>n, s</i> o vocal.   | lápiz, árbol, carácter, mesa, vaso |
| esdrújula     | Es la antepenúltima. | Siempre lleva tilde. (´)                            | teléfono, última, público, héroe   |

**Diéresis:** Es el signo ortográfico (¨) que se pone sobre la u en sílabas gue, gui para indicar que la u debe pronunciarse.

Ejemplos: pingüino, güimo, Mayagüez.



**Instrucciones:** Selecciona la alternativa correcta.

14. Escoge la palabra que está escrita correctamente:

- Ⓐ corason
- Ⓑ corazon
- Ⓒ corazón
- Ⓓ córason

15. La palabra que está escrita correctamente es:

- Ⓐ ombre
- Ⓑ hombre
- Ⓒ homvre
- Ⓓ omvre

16. ¿Cuál de las siguientes palabras está escrita correctamente?

- Ⓐ botella
- Ⓑ votella
- Ⓒ boteya
- Ⓓ voteya

17. La palabra que está escrita correctamente es:

- Ⓐ yeguita
- Ⓑ pinguino
- Ⓒ guiro
- Ⓓ cigüeña





**Parte E- Interpretar y describir elementos literarios: intenciones o sentimientos de los personajes, eventos claves, problemas o soluciones. (2.LL.ICD3a)**

**Instrucciones:** Selecciona la alternativa correcta de acuerdo al cuento.



## Paseando a mi perro



¡Qué maravilloso es pasear a mi perro! Me siento como si me paseara a mí. Además de divertirme, mi perro me acompaña en todo momento. Es mi amigo fiel y compañero. Después de pasear por el hermoso campo, nos detenemos bajo un árbol frondoso. Allí le hablo y le paso la mano sobre su cabeza. Me mira fijo y mueve su rabo.

Después del descanso regresamos a la casa, lo baño y le doy de comer. Así finalicé mi día. Me voy a dormir contento porque mañana daremos otro paseo.

18. En el cuento se considera al perro como un:

- (a) medio de entretenimiento.
- (b) animal doméstico.
- (c) amigo fiel.
- (d) medio de transportación.

19. Según el cuento, el perro \_\_\_\_\_ al niño.

- (a) duerme
- (b) divierte
- (c) gruñe
- (d) ladra

20. Cuando el narrador dice: “Me siento como si me paseara a mí” significa que:

- (a) el perro siente curiosidad.
- (b) el perro quiere jugar.
- (c) pasear al perro es entretenido y de relaxo.
- (d) pasear al perro se siente como volar.

21. ¿Qué oración describe la acción del perro?

- (a) Es mi amigo y compañero.
- (b) Me mira fijo y mueve su rabo.
- (c) Allí le hablo y le paso la mano sobre su cabeza.
- (d) Así finalicé mi día.